Centre de santé et de services sociaux
d'Ahuntsic et Montréal-Nord

TABLE DE CONCERTATION
JEUNESSE AHUNTSIC

Commission
scolaire
de Montréal

Ahuntsic-Cartierville
Montréal

Présentation des résultats

Sondage auprès des jeunes de 8 à 12 ans
fréquentant les écoles primaires
du Réseau des établissements scolaires Nord
de la Commission scolaire de Montréal

Août 2011

Une réalisation de la Table de concertation jeunesse Ahuntsic en partenariat avec l'arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville, le Centre de santé et de services sociaux d'Ahuntsic et Montréal-Nord (CSSSAM-N) et le Réseau des établissements scolaires Nord de la Commission scolaire de Montréal (CSDM).

Comité de coordination et de réalisation

Helen Brossard, agente de développement-expertise
Direction de la culture, des sports, des loisirs et du développement social
Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville

Sophie Desjardins, agente de développement
Bureau des relations avec la communauté – Réseau des établissements scolaires Nord
Commission scolaire de Montréal

Martine Dubé, organisatrice communautaire
Direction locale de santé publique et du développement des communautés
CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord

Claire Richer, infirmière clinicienne et agent pivot Écoles et milieux en santé
Direction locale de santé publique et du développement des communautés
CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord

Mise en page

Martine Dubé, organisatrice communautaire
Direction locale de santé publique et du développement des communautés
CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord

Estelle Zehler, conseillère cadre en communication
Direction générale adjointe
CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord

Saisie de données

Josée Brunelle, Maude Couture, Amélie Dubé, Fabiola François, Nathalie Mercier, Émilie Trudel, Rosely Zephyr

Table de concertation jeunesse Ahuntsic

Sous la supervision scientifique de

Gilbert Filion, conseiller cadre
Direction locale de santé publique et du développement des communautés
CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord

Avec la précieuse collaboration de

Maude Couture, technicienne en recherche sociale
Direction locale de santé publique et du développement des communautés
CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord

Juliette Jarvis, criminologue, M.Sc.
Bénévole

Un merci spécial à

La Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal et au CSSS de Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent pour le partage de leur expertise et de leurs outils

Table des matières

INTRODUCTION **4**

PROFIL DES RÉPONDANTS **5**

TON ÉCOLE ET TOI **6**
Importance de la réussite scolaire, Devoirs et leçons, Sentiment de sécurité, violence et intimidation

À PROPOS DE TOI **12**
Estime de soi, Comportements prosociaux, Agressivité indirecte, Sentiment de stress, de solitude ou de rejet

LES PERSONNES QUI T'ENTOURENT **16**
Se confier et soutien de l'entourage, Encadrement parental

TES ACTIVITÉS **18**
Fréquentation des installations de sports et de loisirs d'Ahuntsic, Types d'activités préférées, Internet / ordinateur, Mode de vie physiquement actif

TON ALIMENTATION **24**
Repas à la maison, Qualité de l'alimentation

COMMENT TU TE PERÇOIS ? **28**
Image corporelle

TOI ET TA SANTÉ **29**
Hygiène, Santé

PARTENAIRES FINANCIERS ET COMMANDITAIRES **31**

Note :

La reproduction par quelque procédé que ce soit et la traduction, même partielles, sont interdites sans l'autorisation de la Table de concertation jeunesse Ahuntsic.

INTRODUCTION

Au printemps 2009, le conseil d'administration de la Table de concertation jeunesse Ahuntsic (TCJA) s'est donné comme priorité de réaliser un sondage auprès des jeunes d'Ahuntsic, notamment auprès des 8 à 12 ans fréquentant les écoles primaires, afin de mieux connaître leurs caractéristiques et leurs besoins.

Appuyée par la Direction locale de santé publique et du développement des communautés du CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord (CSSSAM-N), la TCJA a rencontré à l'automne 2009 les décideurs de l'arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville et du Réseau des établissements scolaires Nord de la Commission scolaire de Montréal (CSDM) afin de leur présenter le projet et discuter de leur intérêt à y participer. Par la suite, un comité de coordination a été formé, celui-ci composé de quatre personnes issues des trois institutions et de la TCJA.

Le sondage réalisé par ce comité portait sur huit thèmes : *Profil des répondants, Toi et ton école, À propos de toi, Les personnes qui t'entourent, Tes activités, Ton alimentation, Comment tu te perçois?, ainsi que Toi et ta santé*. À noter que ce document ne présente pas de comparaison avec des études antérieures.

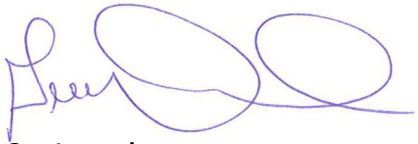
Les résultats du sondage ont permis de développer une compréhension commune de la situation de ces jeunes ce qui favorisera l'amélioration des services et le développement de nouvelles collaborations entre les partenaires pour la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes d'Ahuntsic-Cartierville.

Nous aimerions souligner la collaboration des directions d'école et des enseignants pour l'administration des questionnaires dans les classes, la participation des représentants de parents du comité de quartier scolaire du Réseau Nord pour la validation de la démarche de sondage, ainsi que le soutien financier de nos partenaires.

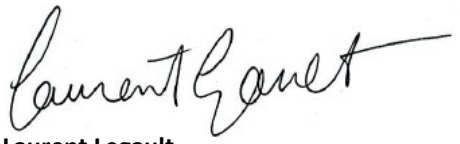
Le sondage se voulait le début de la démarche. Il faudra tout un quartier pour agir sur les besoins que nous pouvons maintenant cibler ensemble !

Pierre Gingras
Président de la Table de concertation jeunesse Ahuntsic

Benoît Bussière
Directeur du Réseau des établissements scolaires Nord
Commission scolaire de Montréal



Guy Larouche
Directeur local de santé publique et du développement des communautés
CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord

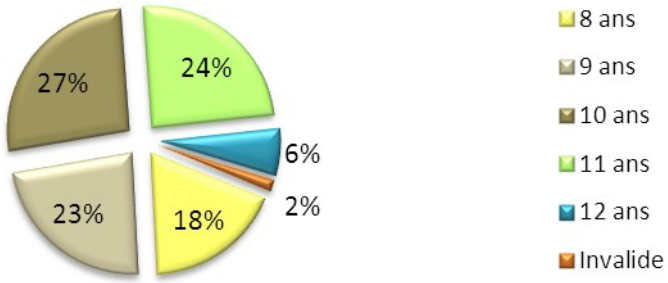


Laurent Legault
Directeur de la culture, des sports, des loisirs et du développement social
Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville

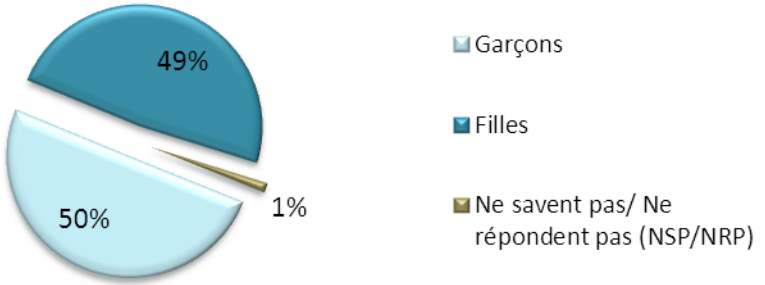
POPULATION VISÉE AU PRIMAIRE

- Jeunes de 8 à 12 ans fréquentant les écoles primaires du Réseau des établissements scolaires Nord de la CSDM
- Échantillon de 1 811 élèves du 2e et 3e cycle du primaire sur une possibilité de 2 019, soit un taux de 89,7 %
  - ⇒ Parmi les 1 811 élèves des classes échantillonnées, 1 761 questionnaires ont été complétés et considérés valides, pour un taux de réponse de 97,2 %.
  - ⇒ Plus précisément, les jeunes ciblés étaient les élèves des classes régulières du 2e et 3e cycle du primaire. Les classes spécialisées (Accueil, EHDAA) n'ont pas été sélectionnées à cause de la complexité des questionnaires. Ainsi, 86 classes sur une possibilité de 97 ont été rejointes, pour un total de 893 élèves au 2e cycle du primaire et 868 au 3e cycle du primaire.

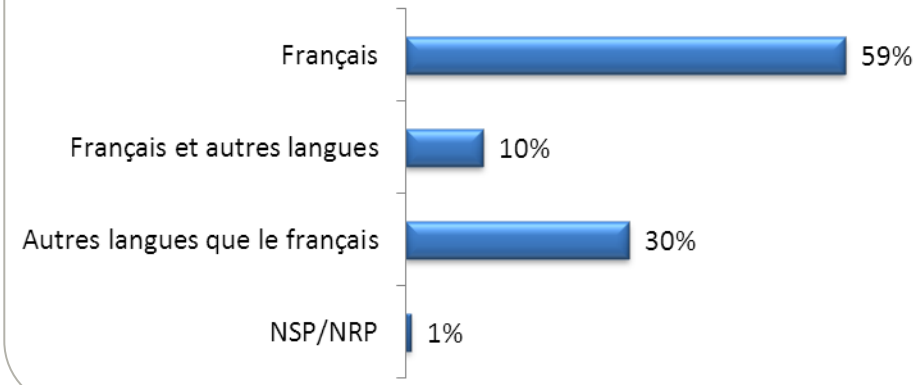
Quel âge as-tu?
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010



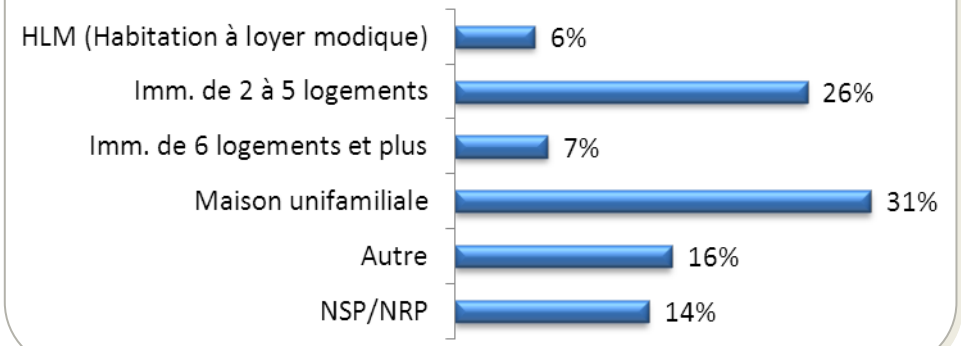
Es-tu une fille ou un garçon?
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010



Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison?
(n=868), 3e cycle primaire, SJA, 12-2010

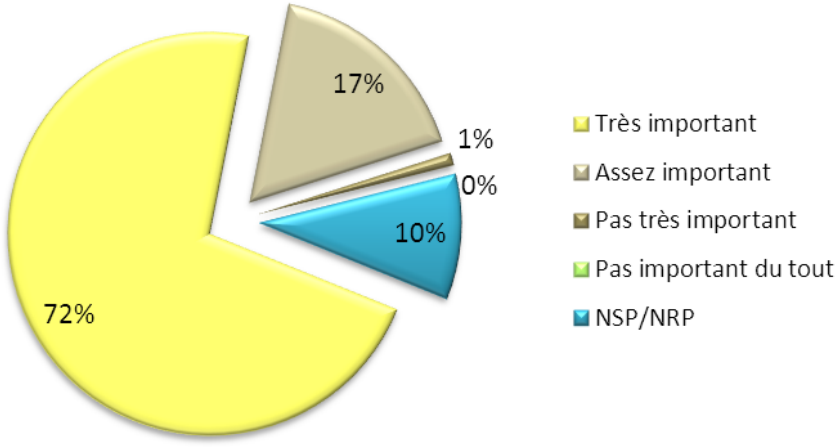


Actuellement, dans quel type d'habitation vis-tu le plus souvent?
(n=868), 3e cycle primaire, SJA, 12-2010

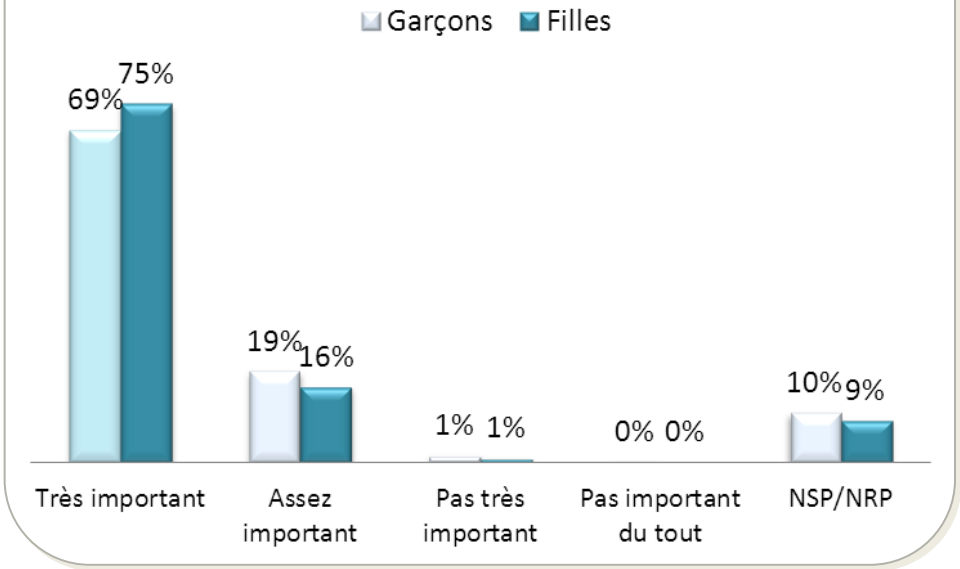


© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

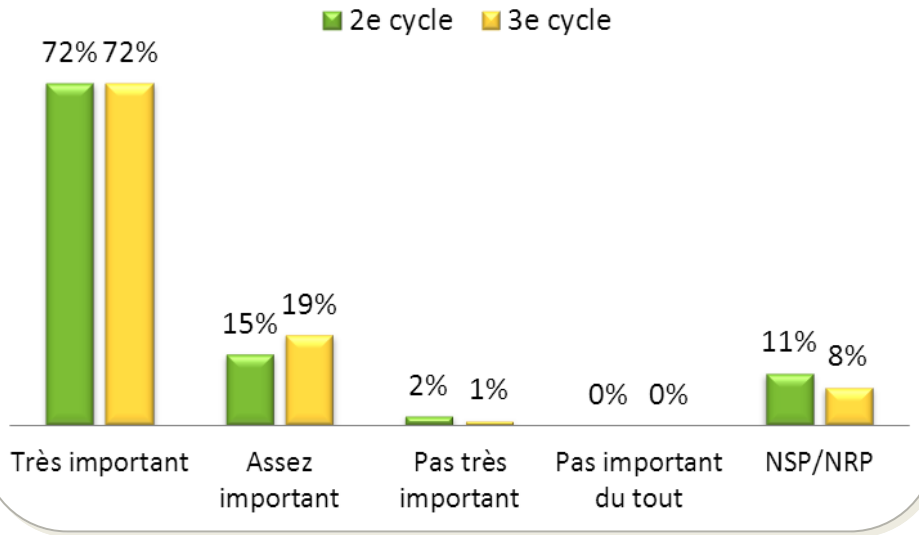
Est-ce important pour toi de réussir à l'école?
(n=1757), total primaire, SJA, 12-2010



Est-ce important pour toi de réussir à l'école?
(n = 1761), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



Est-ce important pour toi de réussir à l'école?
(n = 1757), total primaire selon le cycle, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

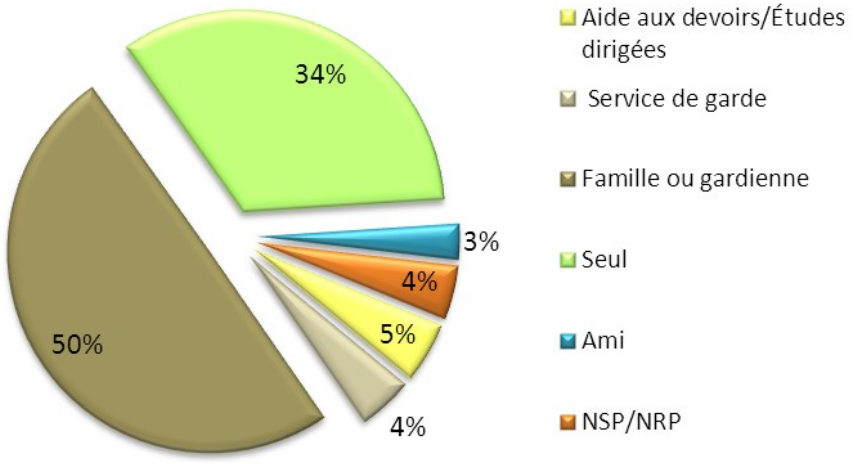
- La grande majorité (72 %) des élèves considère « très important » de réussir à l'école.
- Les proportions sont comparables entre les deux cycles.
- La proportion qui considère « très important » de réussir à l'école est légèrement supérieure du côté des filles.

AUTRES RÉSULTATS

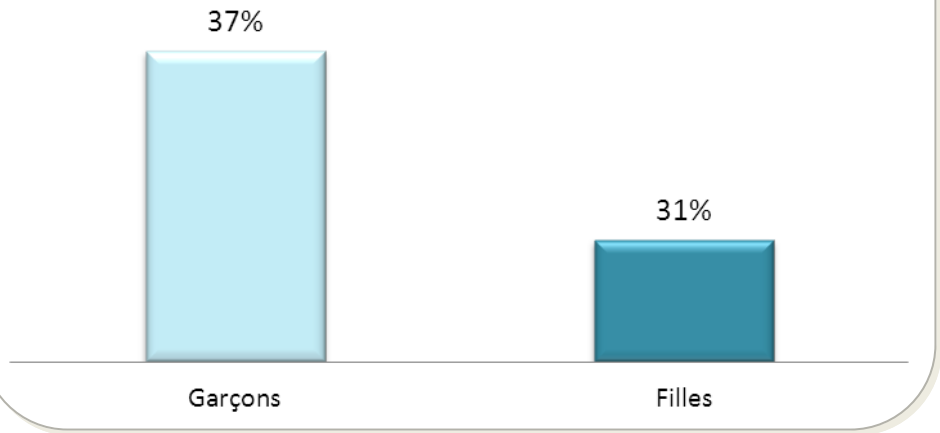
- Les enfants dont les parents s'intéressent à ce qu'ils font à l'école et vont à la rencontre pour le bulletin sont plus nombreux à considérer qu'il est très important pour eux de réussir à l'école (83 % et 81 % respectivement) que ceux dont les parents s'intéressent peu à ce qu'ils font à l'école et ne vont pas à la rencontre pour le bulletin (63 % et 59 % respectivement).
- Parmi les enfants sondés, il n'existe pas de relation entre le milieu social (considérant le type d'habitation et la culture d'appartenance) et l'importance de la réussite scolaire.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

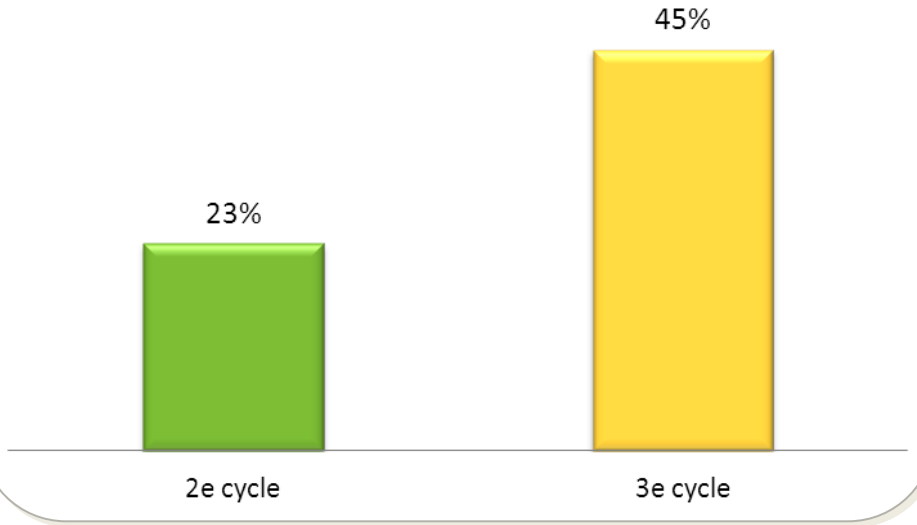
Avec qui fais-tu tes devoirs et leçons le plus souvent?
(n=1757), total primaire, SJA, 12-2010



Avec qui fais-tu tes devoirs et leçons le plus souvent?
Réponse : "Je les fais seul."
(n=1757), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



Avec qui fais-tu tes devoirs et leçons le plus souvent?
Réponse : "Je les fais seul."
(n = 1760), total primaire selon le cycle, SJA, 12-2010

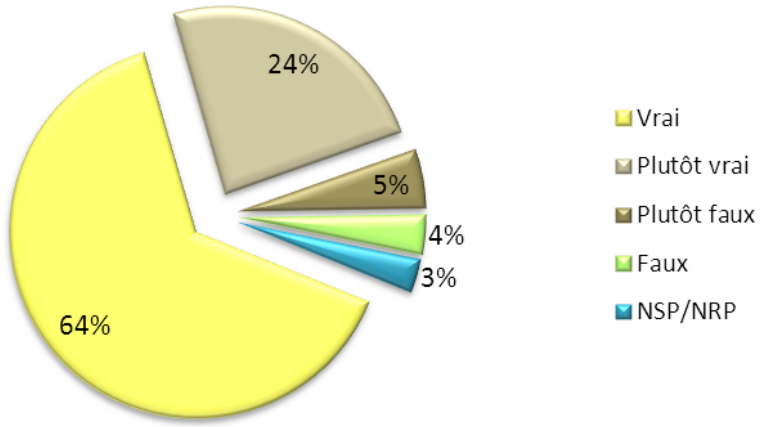


FAITS SAILLANTS

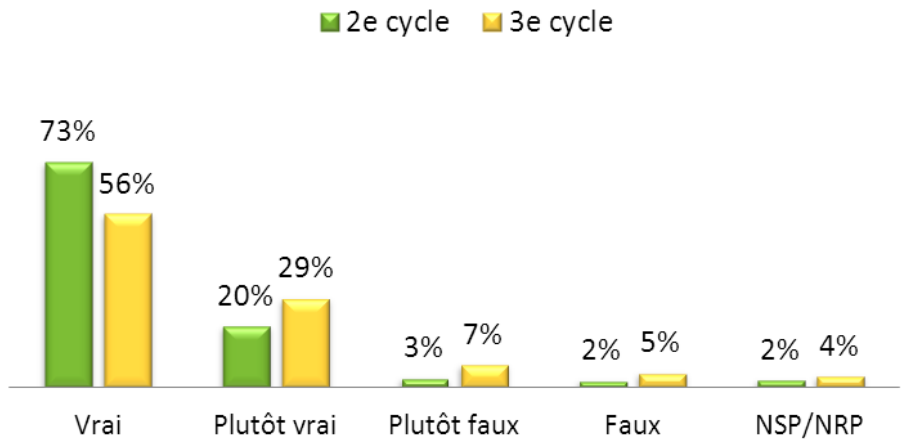
- Le tiers (34 %) des répondants déclare faire ses devoirs et leçons seul.
- Proportionnellement, plus de garçons (37 %) que de filles (31 %) déclarent faire leurs devoirs et leçons seuls.
- Le quart (23 %) des répondants du 2e cycle du primaire mentionne faire ses devoirs et leçons seul tandis que près de la moitié (45 %) des répondants du 3e cycle du primaire mentionne faire ses devoirs et leçons seul.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

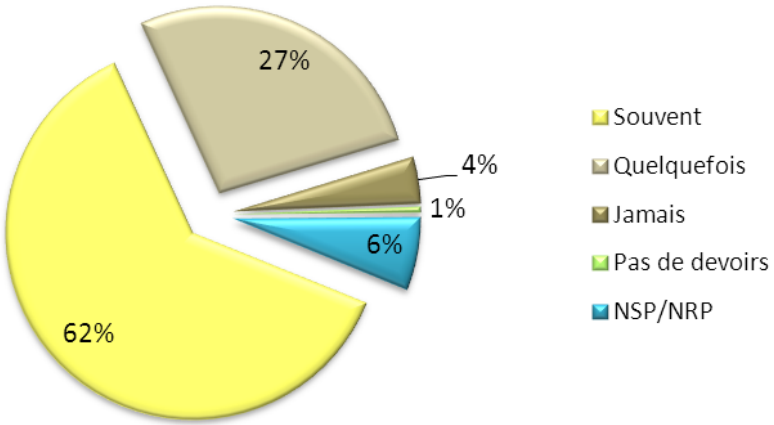
Mes parents ou les adultes avec qui je vis vérifient si je fais bien mes devoirs.
(n = 1761), total primaire, SJA, 12-2010



Mes parents ou les adultes avec qui je vis vérifient si je fais bien mes devoirs.
(n = 1761), total primaire selon le cycle, SJA, 12-2010



À la maison, j'ai un endroit où je peux me concentrer pour faire mes devoirs et leçons.
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

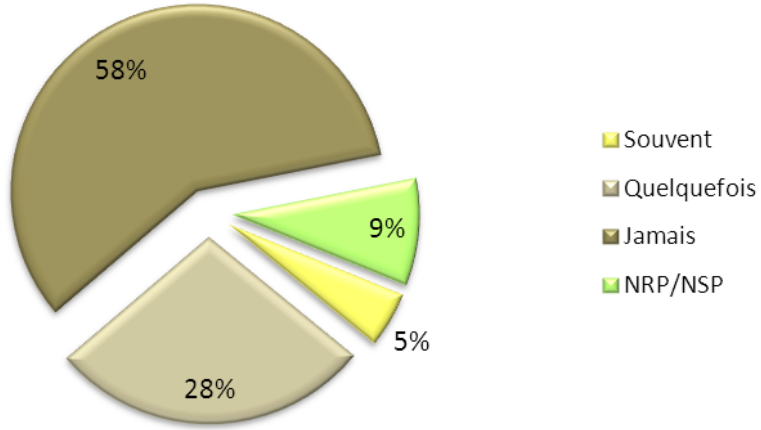
- La vaste majorité (88 %) des répondants du primaire opine favorablement à l'effet que leurs parents ou adultes avec qui ils vivent vérifient si leurs devoirs sont faits.
- La proportion de répondants ayant répondu qu'il est « vrai ou plutôt vrai » que leurs parents vérifient leurs devoirs est supérieure au 2e cycle.
- En majorité (62%), les répondants affirment avoir « souvent » un endroit où ils peuvent se concentrer à la maison pour faire leurs devoirs, mais le tiers (31 %) répond « quelquefois ou

AUTRES RÉSULTATS

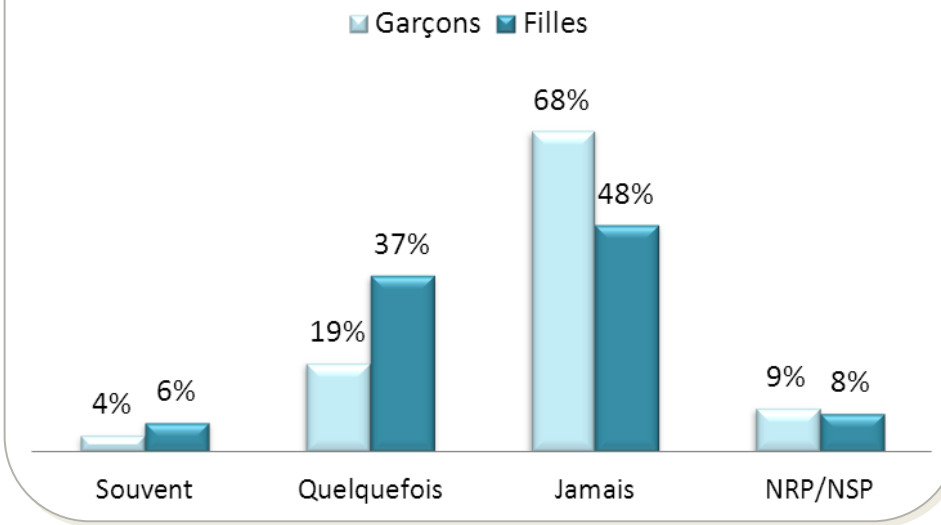
- Parmi les enfants sondés, il n'existe pas de relation entre le milieu de vie (considérant le type d'habitation) et l'encadrement pour les devoirs.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

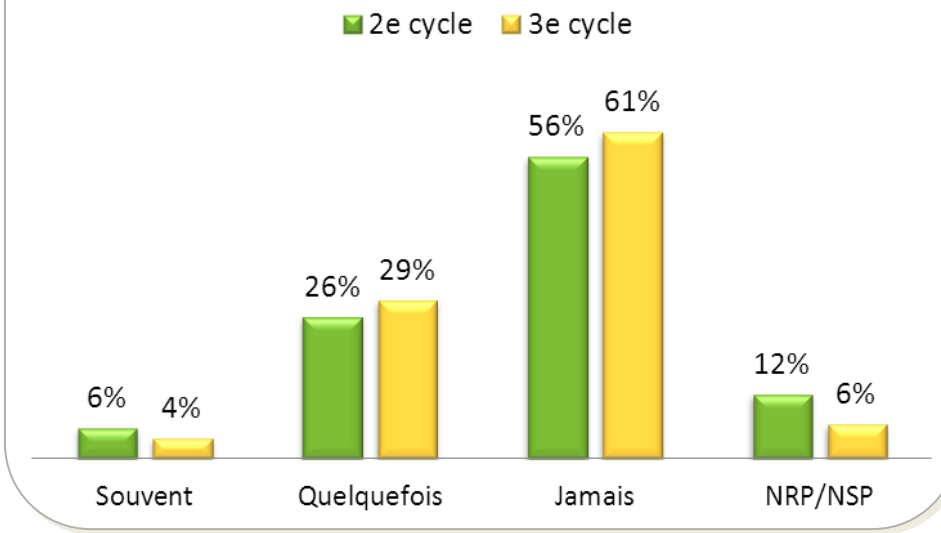
As-tu peur quand tu te rends à l'école ou quand tu reviens chez toi?
(n=1757), total primaire, SJA, 12-2010



As-tu peur quand tu te rends à l'école ou quand tu reviens chez toi?
(n = 1754), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



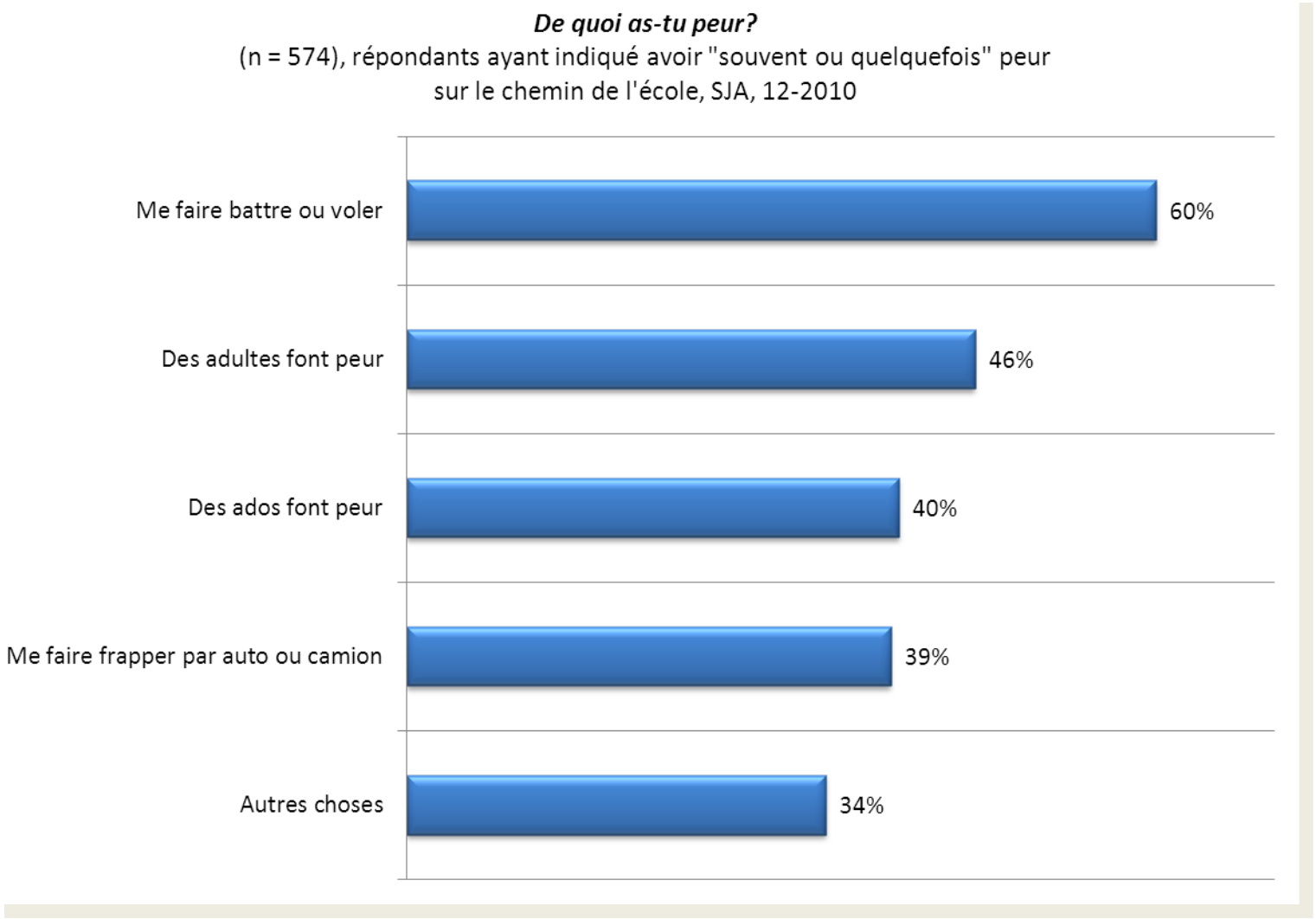
As-tu peur quand tu te rends à l'école ou quand tu reviens chez toi?
(n = 1757), total primaire selon le cycle, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

- La majorité (58 %) des répondants affirme n'avoir jamais peur sur le chemin de l'école, mais le tiers (33 %) déclare avoir « souvent ou quelquefois » peur.
- Proportionnellement, plus de filles que de garçons affirment avoir peur.
- Les proportions de répondants qui ont peur sont comparables entre les cycles du primaire.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011



FAITS SAILLANTS

- Les trois peurs les plus fréquentes chez les répondants ayant « souvent ou quelquefois » peur sur le chemin de l'école sont : la peur de se faire battre ou voler, la peur d'adultes et la peur d'adolescents.

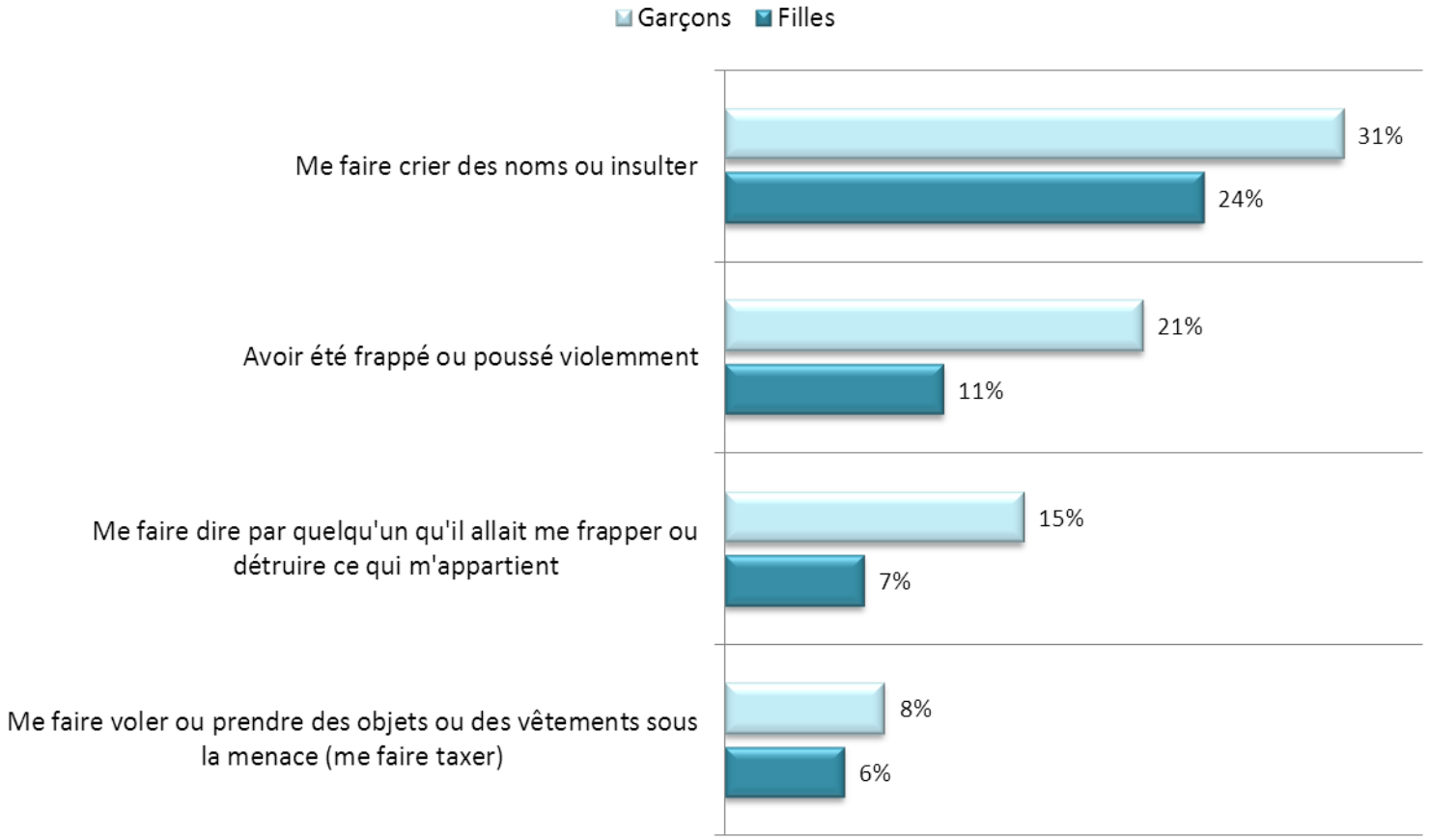
AUTRES RÉSULTATS

- Il n'y a pas de différence entre les peurs des garçons et des filles sauf au niveau de la peur des adultes où les filles (51 %) ont plus peur que les garçons (37 %).
- Parmi les enfants sondés, il n'existe pas de lien entre le milieu de vie (considérant le type d'habitation) et le sentiment d'insécurité sur le chemin de l'école. La peur de subir des voies de fait ou un vol est cependant plus élevée parmi les enfants habitant dans une coopérative d'habitation ou un HLM.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Depuis le début de l'année scolaire, à l'école ou sur le chemin de l'école, il m'est arrivé "souvent ou quelquefois" de…

(n = 1761), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

- Proportionnellement plus de garçons que de filles du primaire du 2e et 3e cycle déclarent, qu'à l'école ou sur le chemin de l'école, ils avaient été insultés, frappés, menacés ou taxés.
- Le méfait dont les répondants disent avoir été victimes le plus fréquemment est se faire crier des noms ou insulter.

AUTRES RÉSULTATS

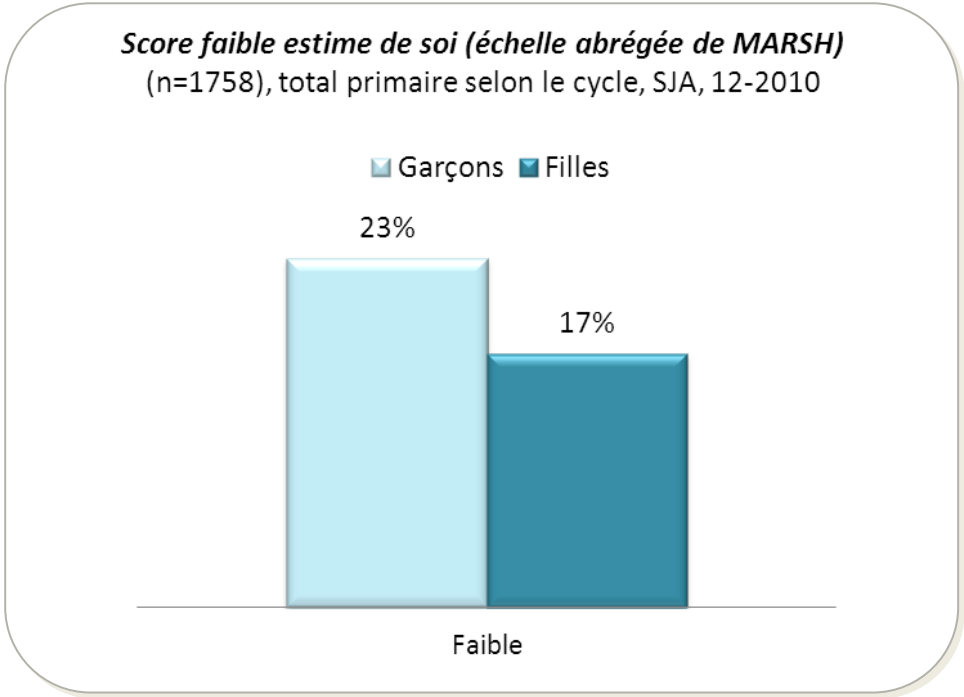
- Il existe des corrélations significatives entre les différentes formes de victimisation indiquant que les enfants les plus fréquemment victimisés sont plus susceptibles d'avoir subi plusieurs formes de victimisation.

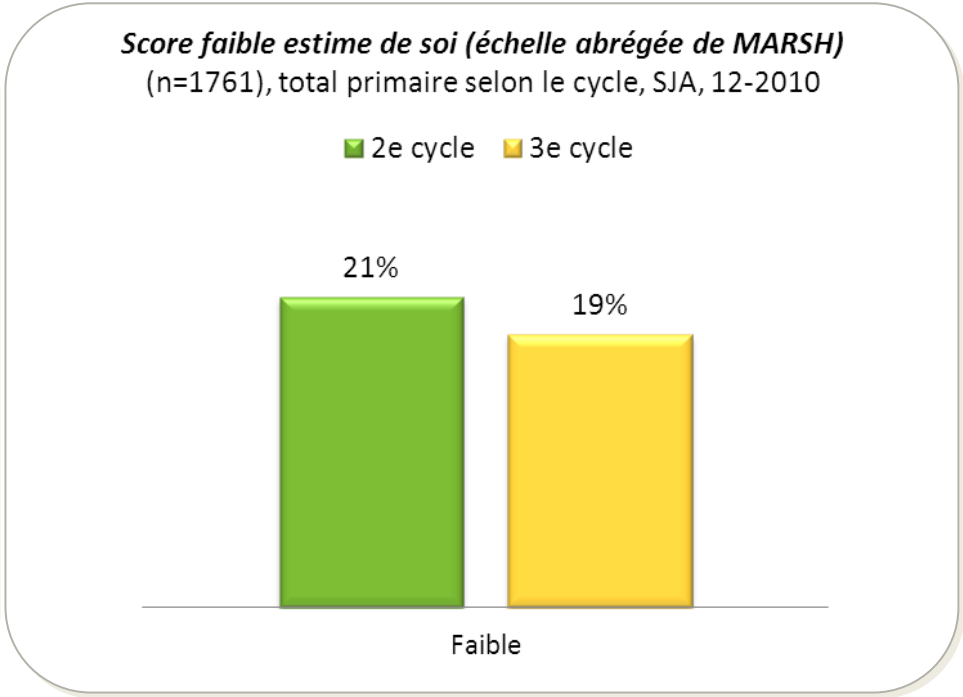
© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

DÉFINITION

Collection d'images, d'opinions et de sentiments à propos de soi, l'un des piliers du développement. (source : DSP de l'ASASS de Montréal (2005). Objectif jeunes: comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise)

Pour les enfants du primaire, nous avons utilisé l'échelle de Marsh et al. comprenant 8 énoncés (ex. « Je suis aussi bon que la plupart des autres. », «En général, j'aime être comme je suis.», etc.) qui touchent à la confiance en soi, la fierté et la satisfaction globale qu'ont les enfants d'eux-mêmes.





FAITS SAILLANTS

- Proportionnellement, plus de garçons (23 %) que de filles (17 %) du primaire ont une faible estime de soi.
- Les proportions sont comparables entre les deux cycles.

AUTRES RÉSULTATS

- Les enfants ayant peur et présentant des comportements agressifs tendent à rapporter une plus faible estime de soi tandis que ceux qui manifestent des comportements prosociaux tendent à rapporter une estime de soi plus élevée.

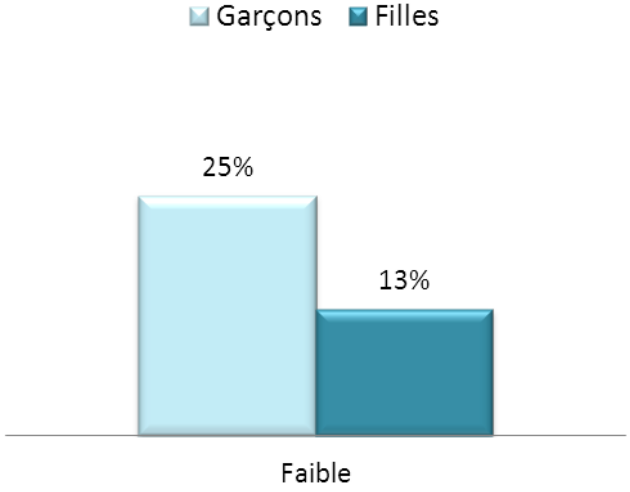
© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

DÉFINITION

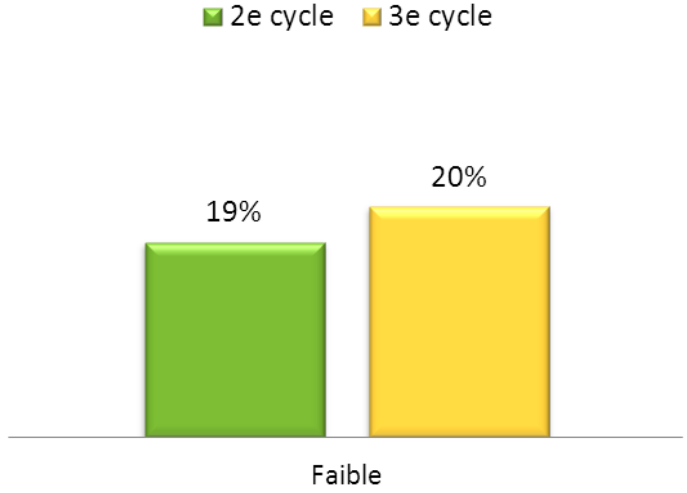
On a défini les comportements prosociaux comme des actions qui aident une autre personne ou un groupe sans que l'auteur ne s'attende à une récompense extérieure (Mussen et Eisenberg-Berg, 1977, p. 3-4).

La mesure des comportements prosociaux que nous avons utilisée comporte trois énoncés sur une échelle de type Lykert (« Quand quelqu'un se fait mal, j'essaie de l'aider. », « Quand un autre jeune (ami, frère, sœur) pleure ou a de la peine, je le console. », « Quand un autre jeune (ami, frère, sœur) pleure ou a de la peine, je lui offre mon aide. »).

Score faible comportements prosociaux (Échelle inspirée de l'échelle abrégée de l'EBJM)
(n=1758), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



Score faible comportements prosociaux (Échelle inspirée de l'échelle abrégée de l'EBJM)
(n=1761), total primaire selon le cycle, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

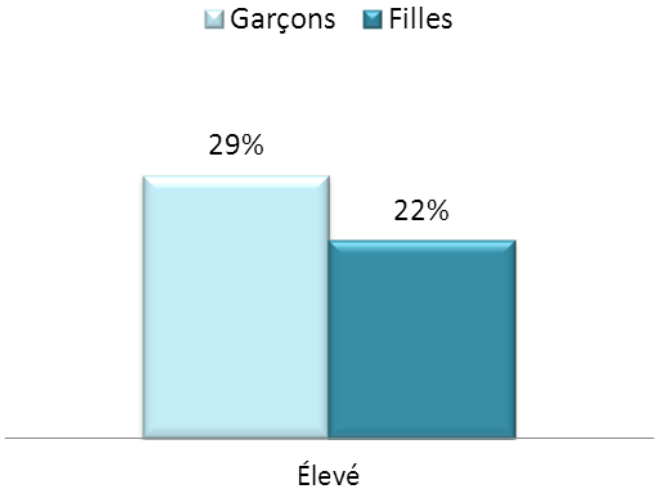
- Proportionnellement, plus de garçons (25 %) que de filles (13 %) du primaire ont un score faible sur l'échelle des comportements prosociaux.
- Les proportions sont comparables entre les deux cycles.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

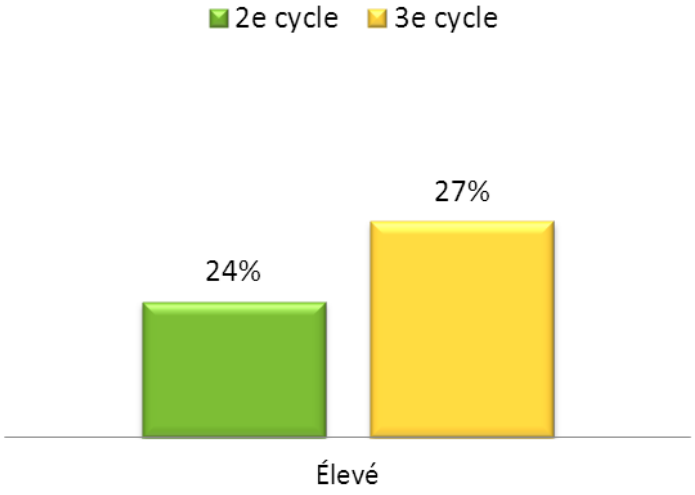
DÉFINITION

L'agressivité indirecte dénote un problème de comportement qui peut avoir des conséquences sur l'environnement immédiat du jeune. Aussi, « on considère que les comportements par lesquels un jeune cherche à nuire à quelqu'un s'il est fâché relèvent de l'agressivité indirecte (l'enfant devient ami avec quelqu'un d'autre pour se venger, dit de vilaines choses dans son dos, essaie d'amener les autres à le détester) ». (source : DSP de l'ASASS de Montréal (2005). Objectif jeunes : comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise)

Score élevé agressivité indirecte (Échelle inspirée de l'échelle abrégée de l'EBJM)
(n=1758), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



Score élevé agressivité indirecte (Échelle inspirée de l'échelle abrégée de l'EBJM)
(n=1761), total primaire selon le cycle, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

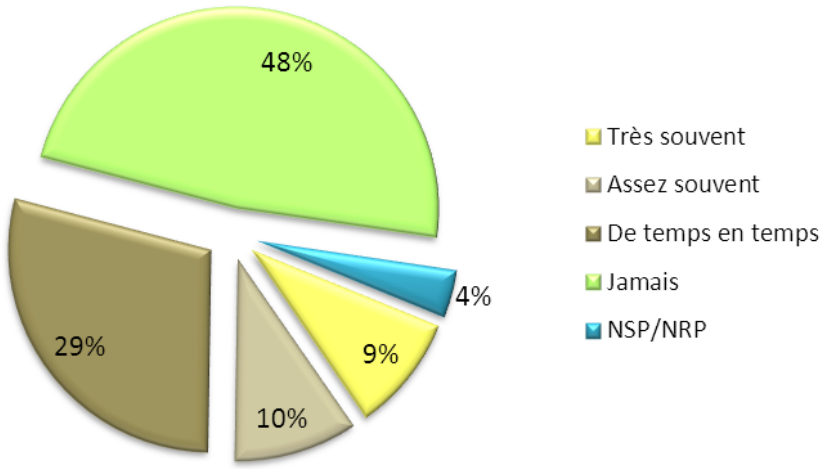
- Proportionnellement, plus de garçons (29 %) que de filles (22 %) du primaire ont un score élevé sur l'échelle de l'agressivité indirecte.
- Les proportions sont comparables entre les deux cycles.

AUTRES RÉSULTATS

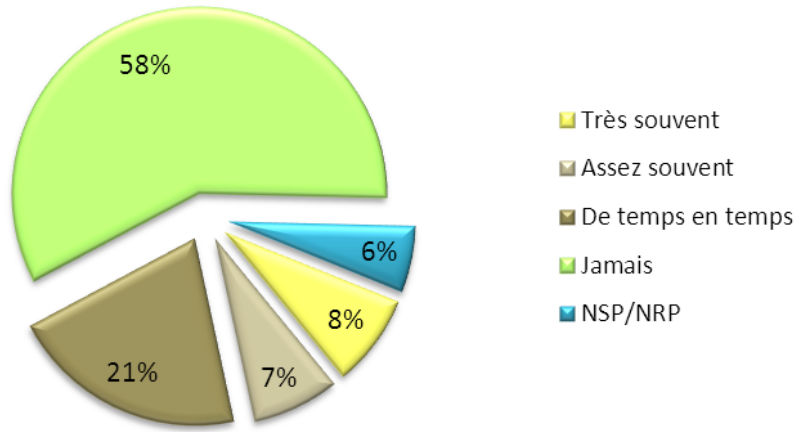
- Un enfant sur dix (10 %) répond « vrai ou plutôt vrai » à l'affirmation qu'il se bat avec d'autres.
- Les garçons sont plus nombreux (15 %) que les filles (4 %) à répondre qu'il est « vrai ou plutôt vrai » qu'ils se battent avec d'autres.
- Les enfants manifestant de l'agressivité indirecte tendent également à présenter de l'agressivité directe tandis que les enfants manifestant des comportements prosociaux tendent moins à présenter des comportements agressifs.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

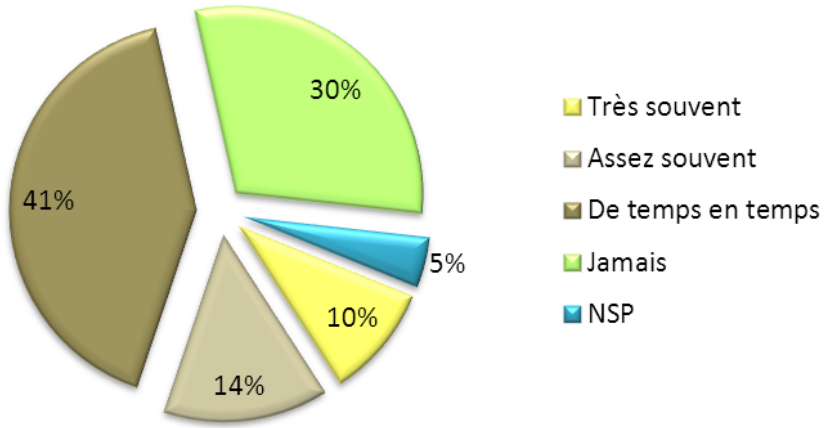
Au cours de la dernière semaine, je me suis senti seul.
(n = 1761), total primaire, SJA, 12-2010



Au cours de la dernière semaine, je me suis senti rejeté, laissé de côté.
(n = 1760), total primaire, SJA, 12-2010



Au cours de la dernière semaine, je me suis senti tendu, stressé ou sous pression.
(n = 868), 3e cycle du primaire, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

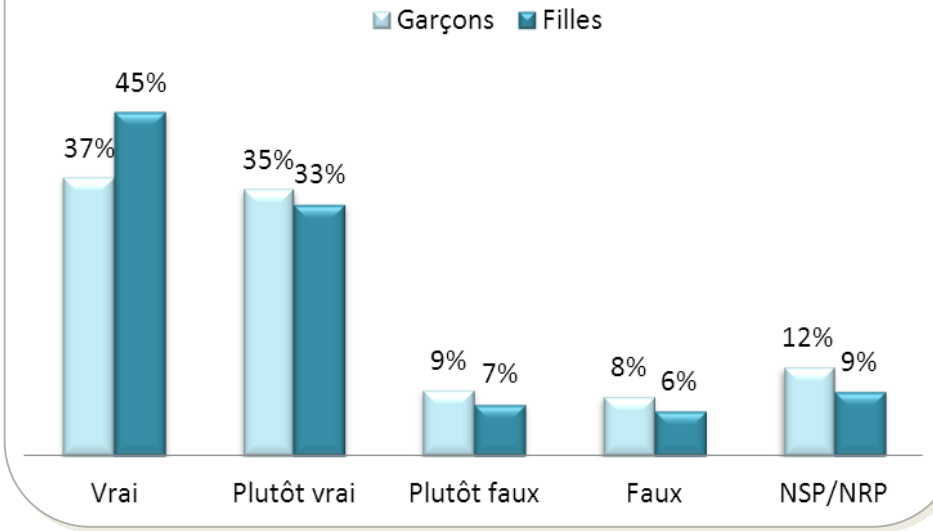
- Un répondant sur cinq (19 %) déclare s'être senti « très ou assez » souvent seul au cours de la dernière semaine.
- Un répondant sur six (16 %) affirme s'être senti « très ou assez souvent » rejeté ou laissé de côté au cours de la dernière semaine.
- Le quart (24 %) des répondants du 3e cycle se dit « très ou assez souvent » tendu, stressé ou sous pression.

AUTRES RÉSULTATS

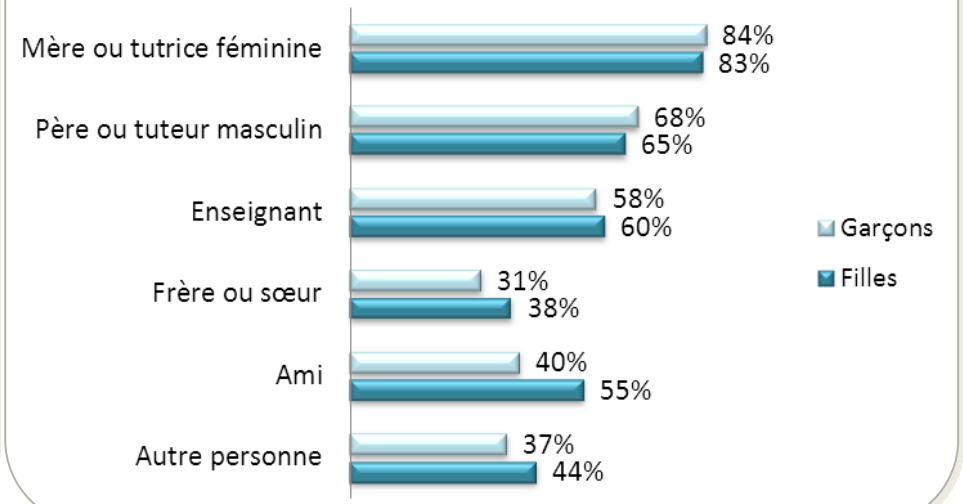
- Proportionnellement, plus de filles (18 %) que de garçons (13 %) déclarent s'être senties « très ou assez souvent » rejetées.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Quand je vis quelque chose de difficile ou de très agréable, je vais en parler à quelqu'un.
(n = 1757), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



Les personnes suivantes t'écoutent et t'encouragent quand tu en as besoin. **Réponse : "Beaucoup"**
(n = 1758), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010

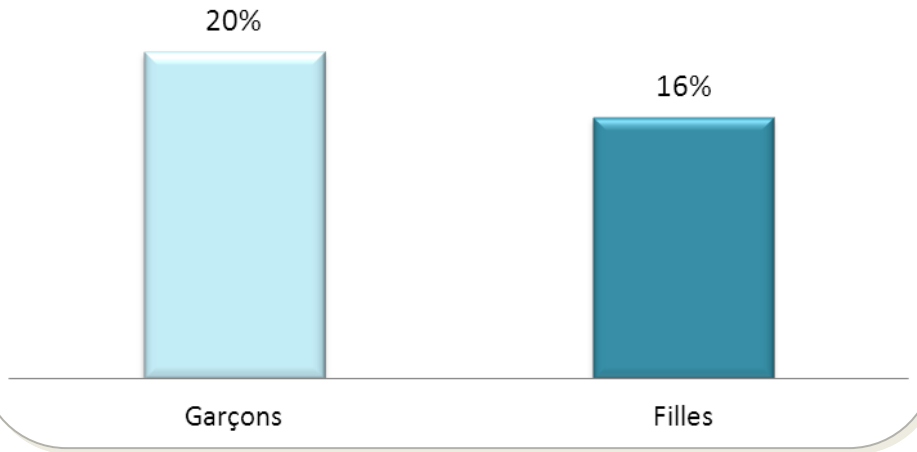


FAITS SAILLANTS

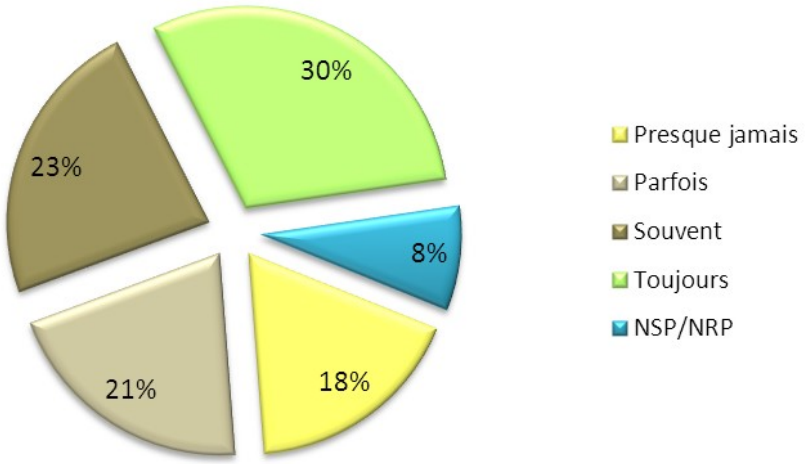
- La majorité des répondants du primaire du 2e et 3e cycle déclare « vrai ou plutôt vrai » le fait de pouvoir parler à quelqu'un des choses difficiles ou agréables.
- Proportionnellement plus de filles (78 %) que de garçons (72 %) déclarent « vrai ou plutôt vrai » le fait de pouvoir parler à quelqu'un.
- Les trois groupes de personnes qui donnent beaucoup d'écoute et d'encouragement identifiés par les répondants du primaire sont dans l'ordre, la mère ou la tutrice, le père ou le tuteur et l'enseignant.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses à bénéficier de l'écoute ou de l'encouragement de la part d'un(e) ami(e).

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Mes parents me laissent décider <u>souvent ou toujours</u> l'heure à laquelle je dois me coucher pendant les soirs de semaine.
(n = 1758), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



Mes parents me laissent décider avec qui je me tiens.
(n = 1761), total primaire, SJA, 12-2010



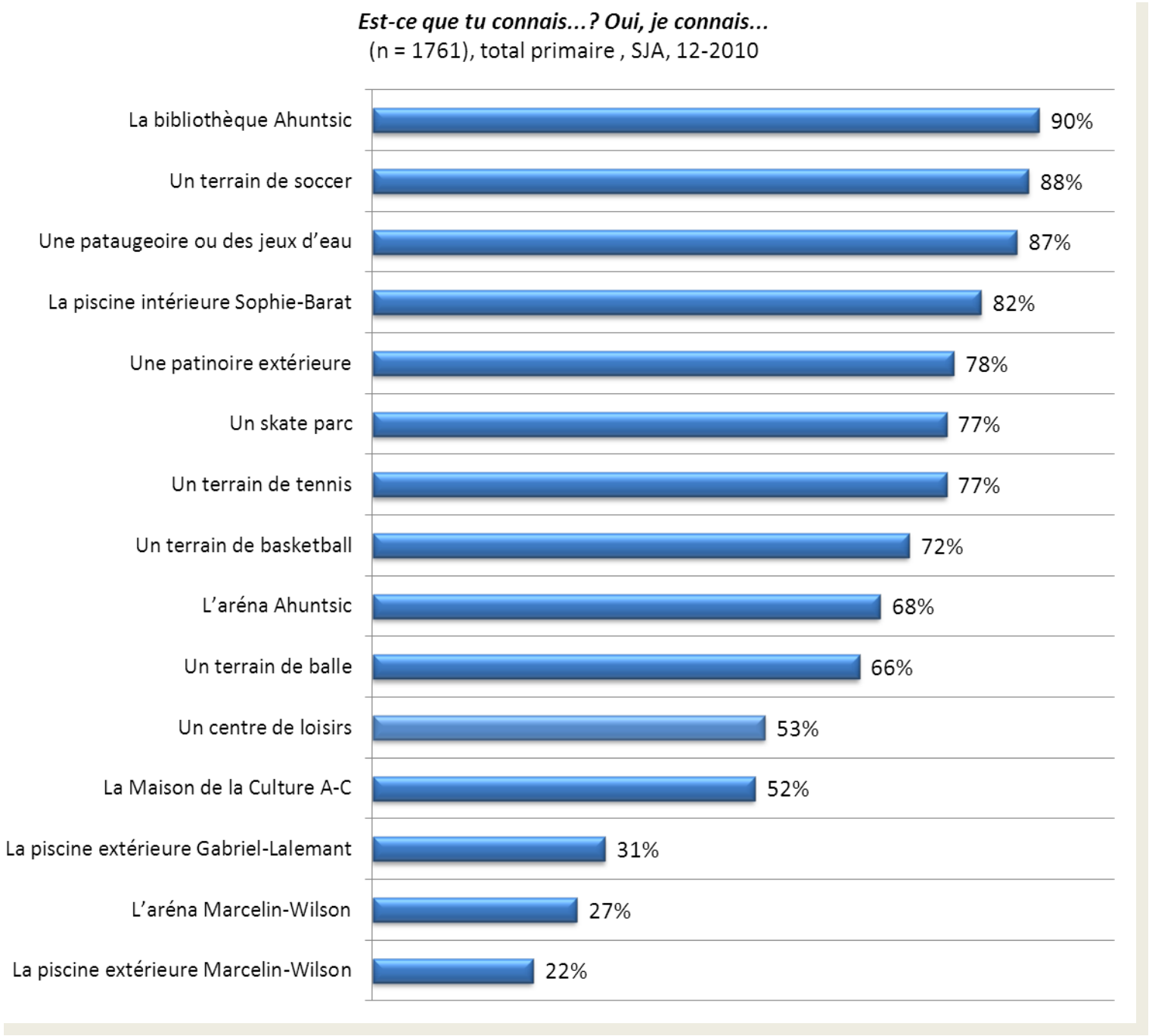
FAITS SAILLANTS

- Proportionnellement, plus de garçons (20 %) que de filles (16 %) du primaire du 2e et 3e cycle déclarent que leurs parents les laissent « souvent ou toujours » décider l'heure à laquelle ils se couchent.
- La moitié (53 %) des répondants déclare que leurs parents les laissent « souvent ou toujours » décider avec qui ils se tiennent.

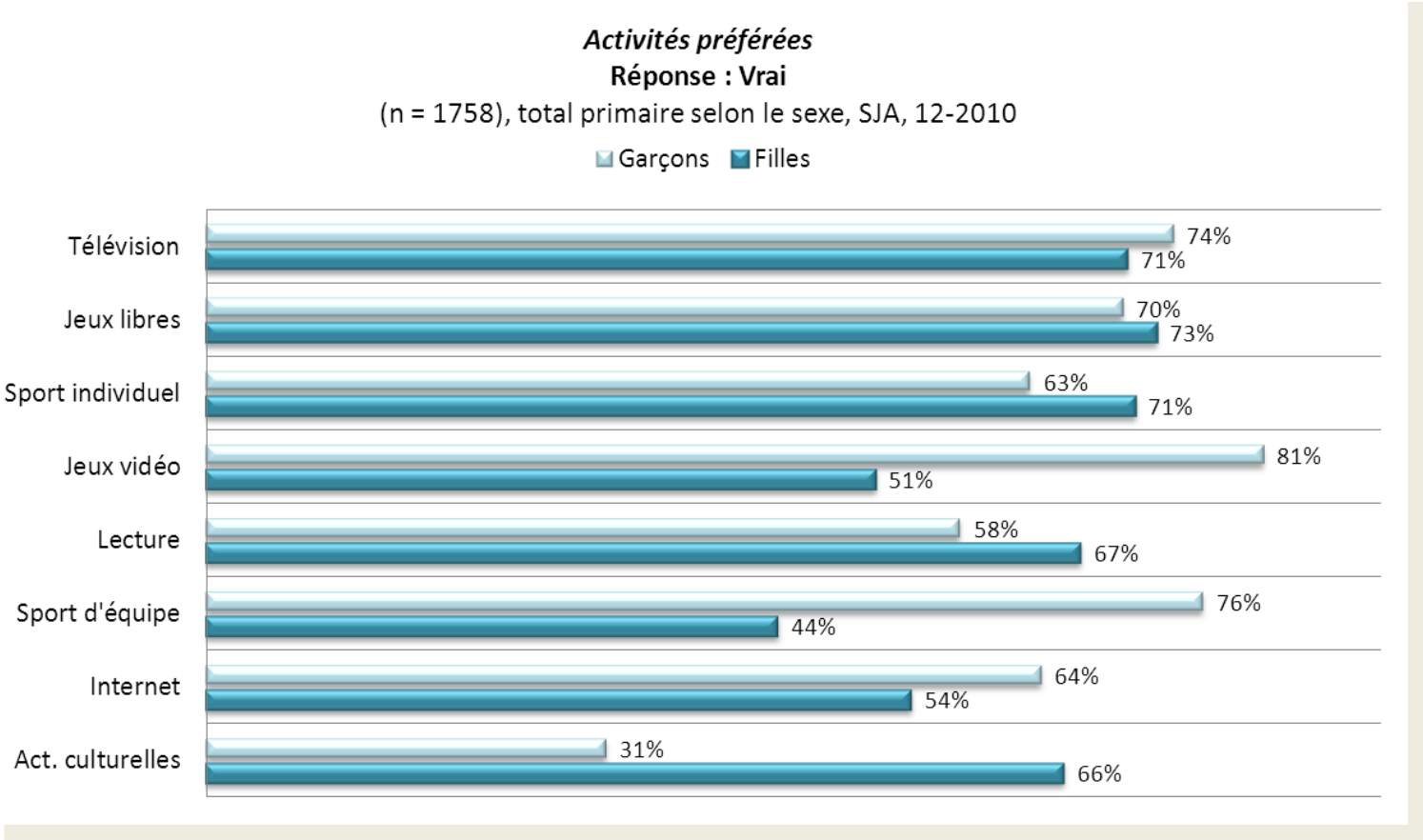
AUTRES RÉSULTATS

- Plus du tiers des répondants déclare que leurs parents les laissent « souvent ou toujours » décider du temps passé à regarder la télévision (40 %), du temps passé à l'ordinateur (35 %) et du temps passé à jouer à des jeux vidéo (33 %). Les proportions sont toujours un peu plus élevées chez les garçons que chez les filles, ainsi que chez les répondants du 3e cycle que chez ceux du 2e cycle.
- La vaste majorité (90 %) déclare qu'il est « vrai ou plutôt vrai » que leurs parents vont à la rencontre des parents pour le bulletin.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011



© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011



FAITS SAILLANTS

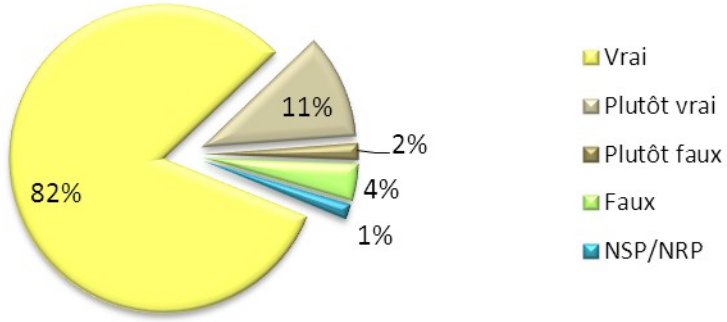
- Les activités préférées diffèrent généralement peu selon le sexe. Toutefois, les garçons du primaire du 2e et 3e cycle sont proportionnellement plus nombreux que les filles à préférer les activités sportives d'équipe, les jeux vidéos et l'Internet.
- Les filles du primaire du 2e et 3e cycle sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à préférer les activités sportives individuelles, les activités culturelles et la lecture.
- Deux activités obtiennent des proportions similaires entre les garçons et les filles, soit les jeux libres et la télévision.

AUTRES RÉSULTATS

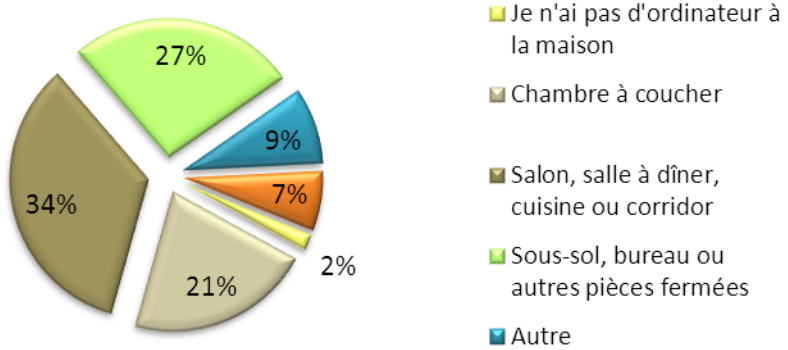
- Globalement, parmi les 11 écoles primaires :
  - ⇒ les activités les plus populaires sont la télévision, les jeux libres et les sports individuels.
  - ⇒ les activités les moins populaires sont les activités culturelles, l'Internet et les sports d'équipe.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

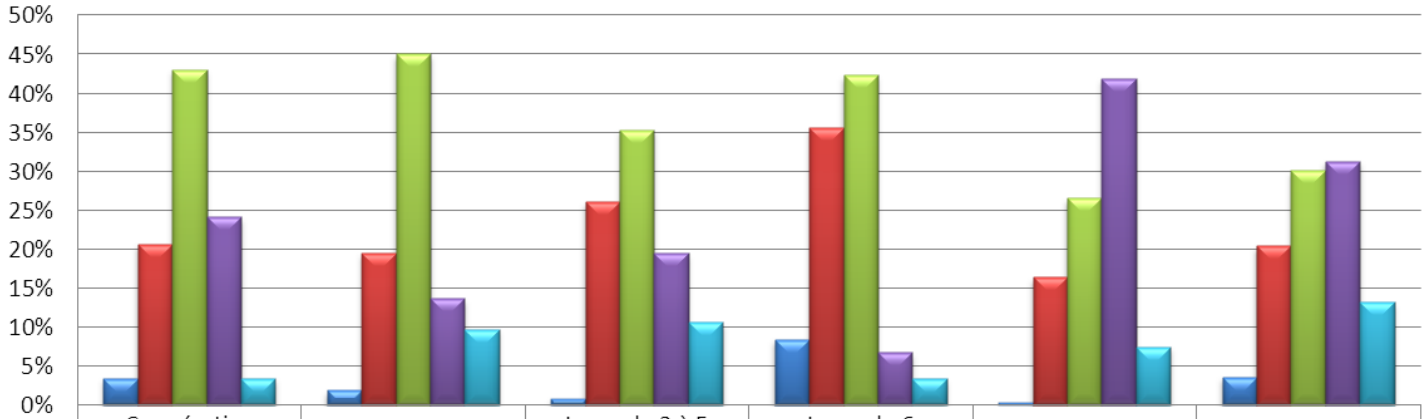
J'utilise l'Internet à la maison.
(n = 869), 3e cycle primaire, SJA, 12-2010



Le plus souvent, dans quelle pièce de la maison utilises-tu l'ordinateur?
(n = 868), 3e cycle primaire, SJA, 12-2010

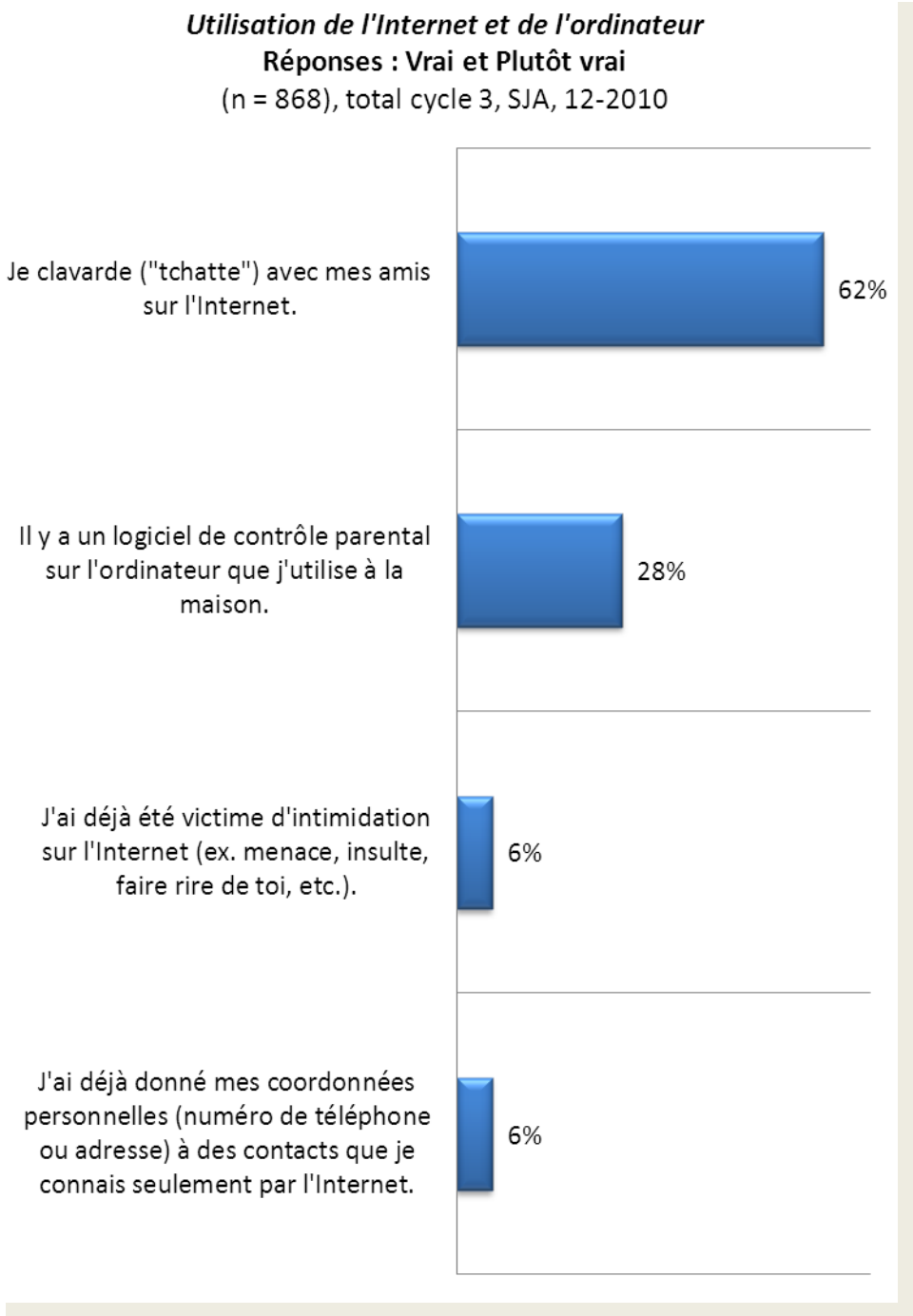


Le plus souvent, dans quelle pièce de la maison utilises-tu l'ordinateur?
(n = 868), total cycle 3, SJA, 12-2010



	Coopérative d'habitation	HLM	Imm. de 2 à 5 logements	Imm. de 6 logements et plus	Maison unifamiliale	Autre
Je n'ai pas d'ordinateur à la maison	3%	2%	1%	8%	0%	4%
Chambre à coucher	21%	20%	26%	36%	16%	20%
Salon, salle à dîner, cuisine ou corridor	43%	45%	35%	42%	27%	30%
Sous-sol, bureau ou autres pièces fermées	24%	14%	19%	7%	42%	31%
Autre	3%	10%	11%	3%	7%	13%

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011



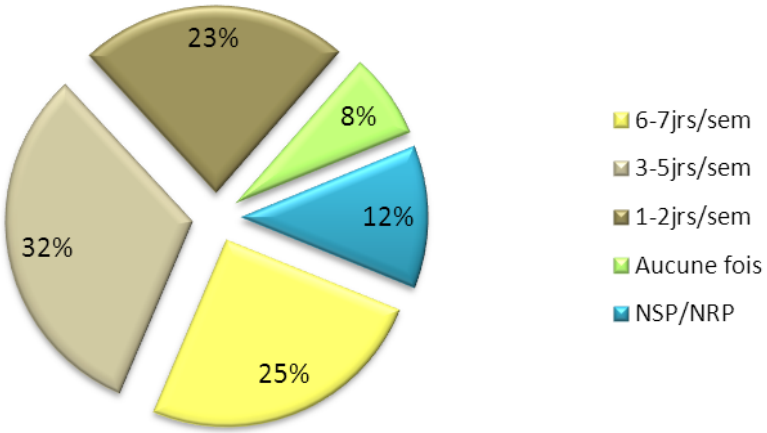
FAITS SAILLANTS

806 répondants du 3e cycle du primaire (93 %) déclarent « vrai ou plutôt vrai » qu'ils utilisent l'Internet à la maison. Parmi eux :

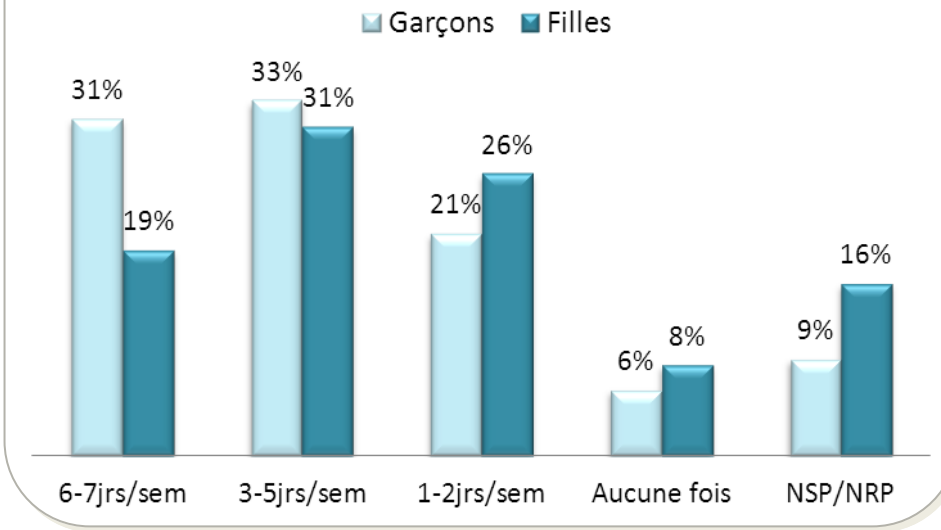
- le tiers (34 %) utilise l'ordinateur dans des pièces communes généralement ouvertes (« salon, salle à dîner, cuisine ou corridor »), la proportion est plus élevée chez ceux qui résident dans une COOP ou un HLM;
- la moitié des répondants (48 %) utilise l'ordinateur dans une pièce fermée (« chambre à coucher » ou « sous-sol, bureau ou autres pièces fermées »);
- la proportion des répondants utilisant l'ordinateur au sous-sol, dans un bureau ou dans d'autres pièces fermées est nettement plus élevée chez ceux qui habitent dans une maison unifamiliale, tandis que dans la chambre à coucher, la proportion est plus élevée chez ceux qui habitent dans un immeuble de 6 logements et plus;
- la majorité (62 %) déclare « vrai ou plutôt vrai » qu'ils clavardent avec des amis sur l'Internet;
- un peu plus du quart (28 %) a répondu « vrai ou plutôt vrai » quant à la présence d'un logiciel de contrôle parental sur l'ordinateur à la maison;
- une minorité (6 %) déclare « vrai ou plutôt vrai » avoir été victime d'intimidation sur l'Internet;
- une même proportion (6 %) déclare « vrai ou plutôt vrai » qu'ils ont déjà donné leurs coordonnées personnelles à des contacts connus seulement sur l'Internet.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

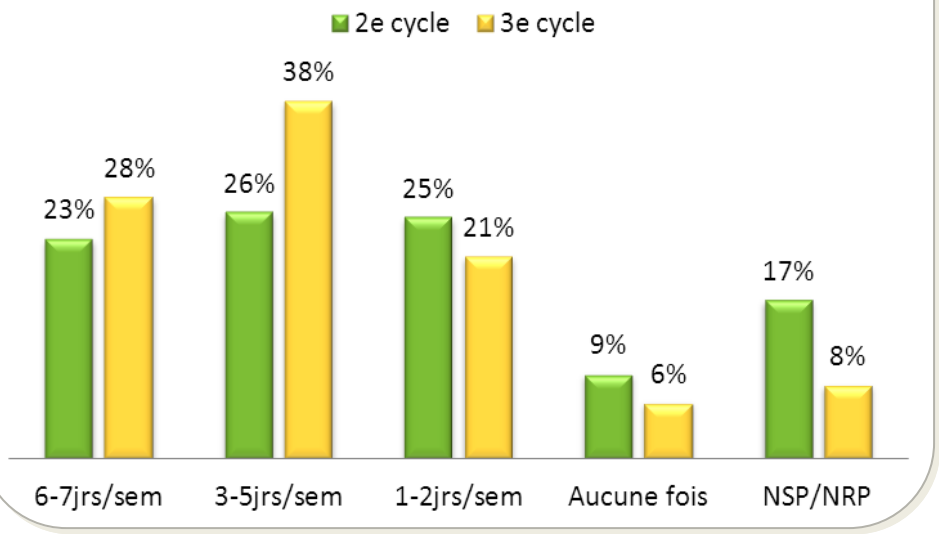
Après l'école et la fin de semaine, je fais de l'activité physique plus de 30 minutes par jour...
(n=1760), total primaire, SJA, 12-2010



Après l'école et la fin de semaine, je fais de l'activité physique plus de 30 minutes par jour...
(n = 1757), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



Après l'école et la fin de semaine, je fais de l'activité physique plus de 30 minutes par jour...
(n = 1760), total primaire selon le cycle, SJA, 12-2010

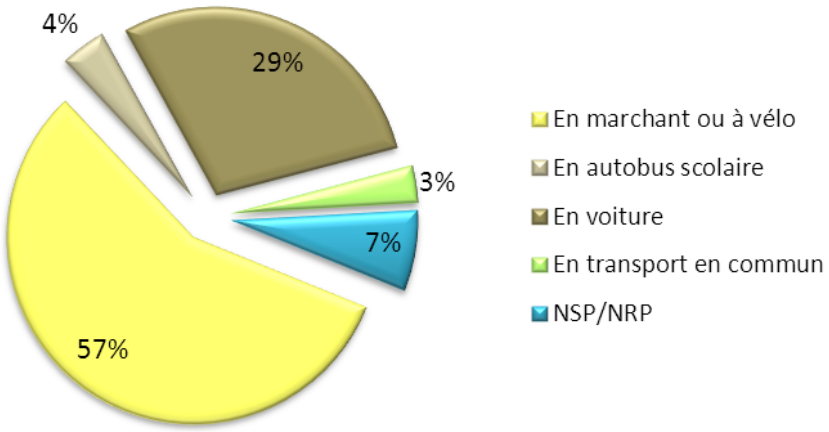


FAITS SAILLANTS

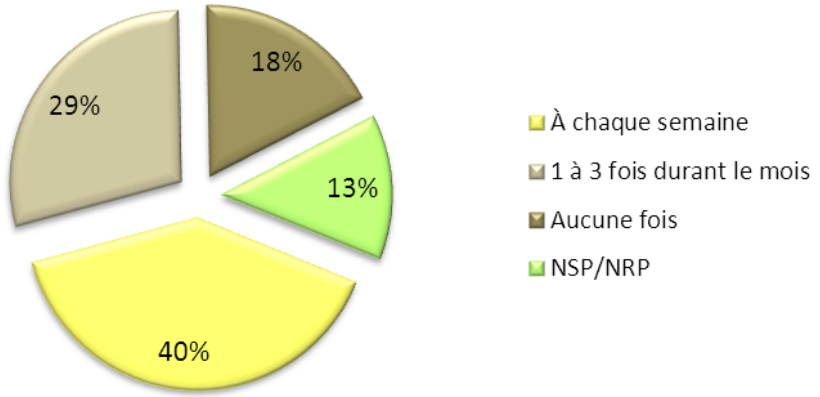
- Plus de la moitié des répondants (57 %) du 2e et 3e cycle mentionne faire de l'activité physique 3 fois et plus par semaine et ce, plus de 30 minutes par jour après l'école et la fin de semaine. Environ le tiers (31 %) mentionne en faire 2 fois ou moins par semaine.
- Proportionnellement, plus de garçons (64 %) que de filles (50 %) déclarent faire 3 fois et plus par semaine de l'activité physique et ce, plus de 30 minutes par jour après l'école et la fin de semaine.
- Proportionnellement, plus de répondants du 3e cycle (66 %) que du 2e cycle (49 %) déclarent faire 3 fois et plus par semaine de l'activité physique et ce, plus de 30 minutes par jour après l'école et la fin de semaine.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Je me déplace entre la maison et l'école le plus souvent…
(n = 1761), total primaire, SJA, 12-2010



Au cours du dernier mois, j'ai fait du sport ou des activités physiques avec un parent ou un adulte avec qui je vis…
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010

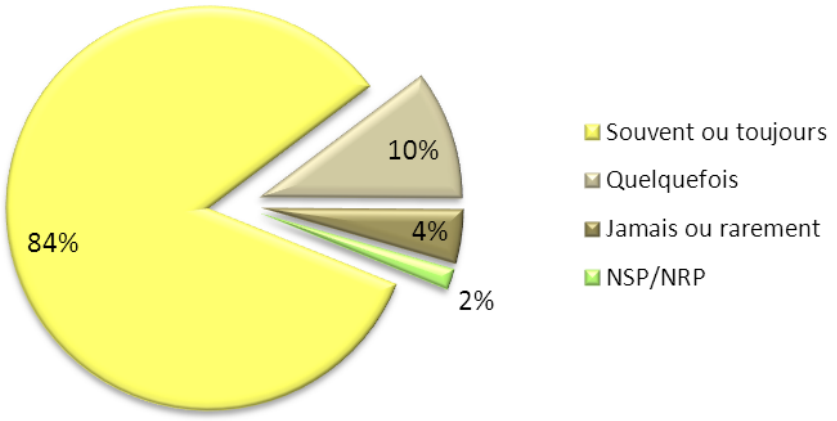


FAITS SAILLANTS

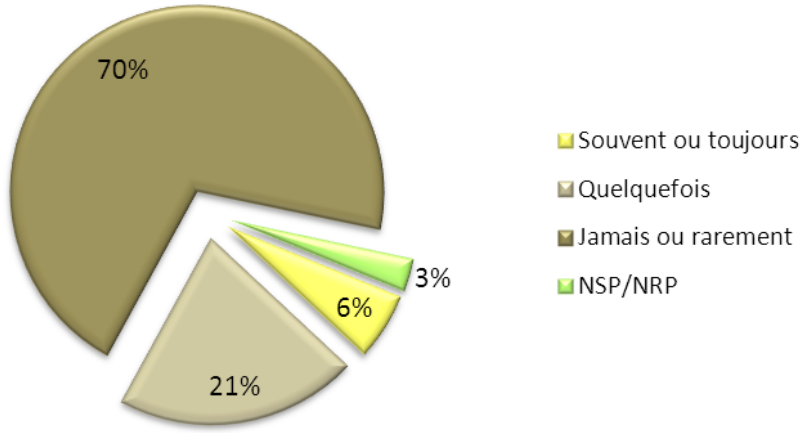
- Plus de la moitié (57 %) des répondants du primaire du 2e et 3e cycle déclare marcher ou utiliser leur vélo pour se déplacer entre la maison et l'école et près du tiers (29 %) utilise la voiture.
- Près d'un répondant sur cinq (18 %) ne fait aucun sport ou activité physique avec un parent ou un adulte avec qui il vit.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Le matin avant l'école, je mange quelque chose.
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010



Il m'arrive de ne pas dîner ou de ne pas souper.
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

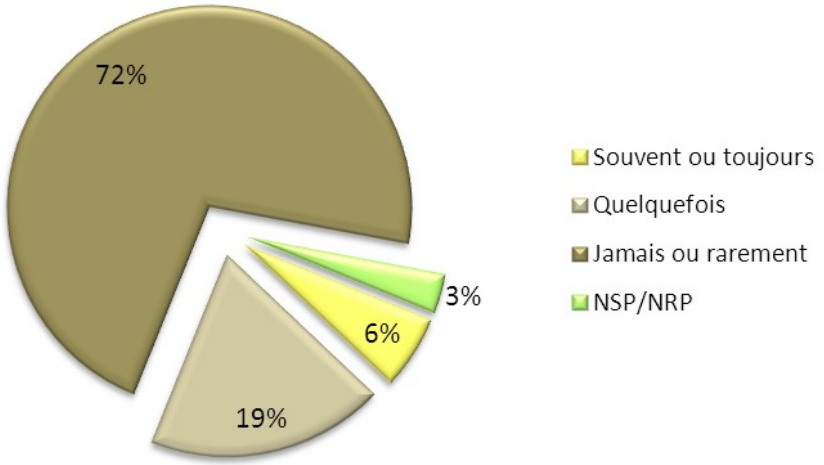
- Une majorité de répondants (84 %) affirme manger « souvent ou toujours » le matin avant l'école, mais ce n'est pas le cas pour un enfant sur sept (14 %).
- Environ un enfant sur quatre (27 %) déclare qu'il lui arrive de ne pas dîner ou de ne pas souper « quelquefois, souvent ou toujours ».

AUTRES RÉSULTATS

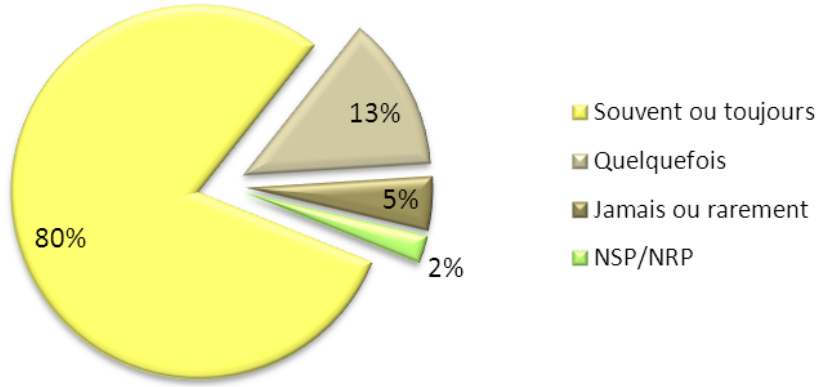
- Proportionnellement, plus de répondants du 3e cycle (17 %) que du 2e cycle (12 %) déclarent que le matin avant l'école ils ne mangent « jamais, rarement ou quelquefois ».
- Proportionnellement, plus de répondants du 2e cycle (31 %) que du 3e cycle (23 %) déclarent qu'il leur arrive de ne pas dîner ou souper « quelquefois, souvent ou toujours ».
- Les proportions sont relativement comparables entre les garçons et les filles en ce qui concerne le fait de manger le matin et le fait qu'il leur arrive de ne pas souper ou dîner.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Au souper, je mange seul.
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010



Au souper, je mange avec un membre ou plusieurs membres de ma famille.
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010

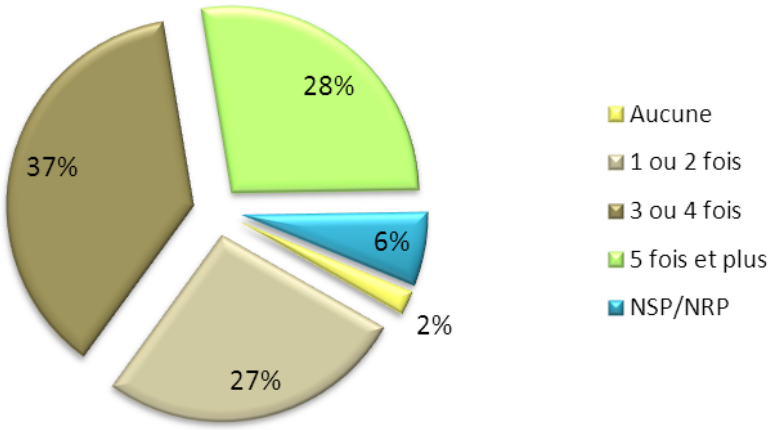


FAITS SAILLANTS

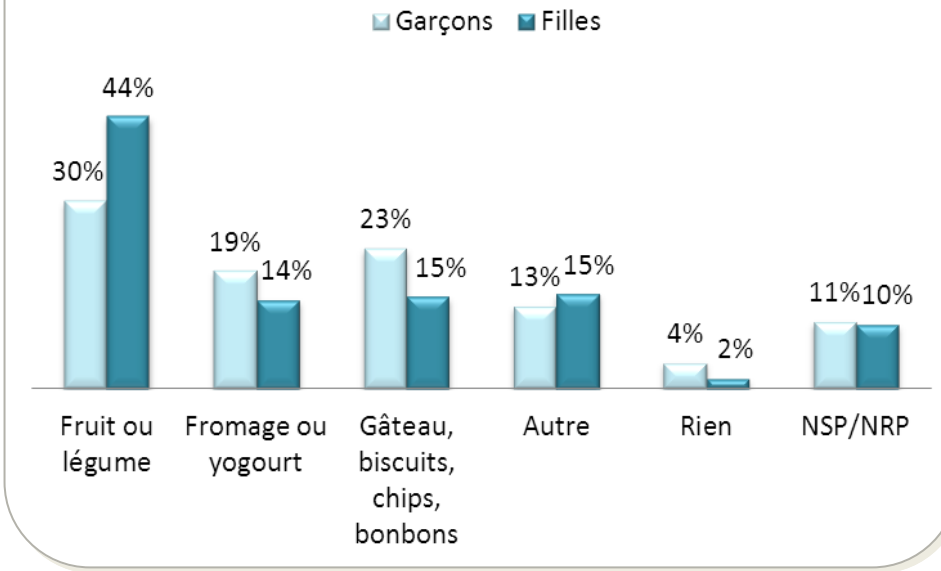
- Au souper, une minorité de répondants (6 %) du primaire déclare manger seul « souvent ou toujours ».
- Environ le cinquième des répondants (18 %) du primaire déclare manger « jamais, rarement ou quelquefois » avec un ou plusieurs membres de la famille au souper.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Habituellement, combien de fois par jour consommes-tu des légumes et des fruits?
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010



À la maison, le plus souvent, ta collation est faite de…
(n = 1757), total primaire selon le sexe, SJA, 12-2010



FAITS SAILLANTS

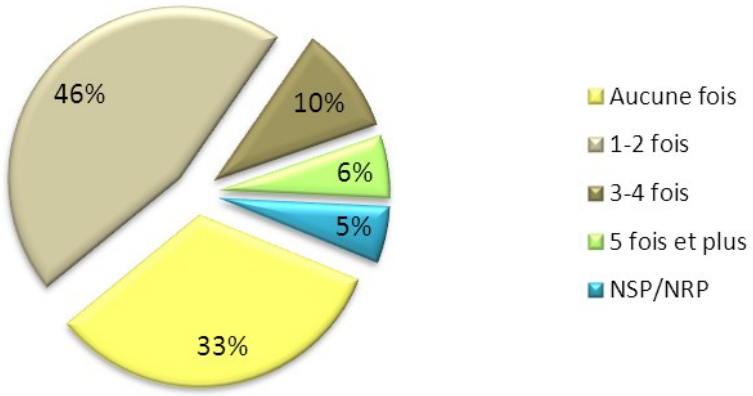
- Un peu plus du quart des répondants (28 %) déclare consommer 5 fois et plus par jour des légumes ou des fruits.
- Au niveau de la collation, les filles sont proportionnellement plus nombreuses (44 %) à consommer des fruits ou des légumes que les garçons (30 %). Les garçons quant à eux sont proportionnellement plus nombreux que les filles à consommer comme collation du fromage ou du yogourt et des gâteaux, biscuits, chips et bonbons.

AUTRES RÉSULTATS

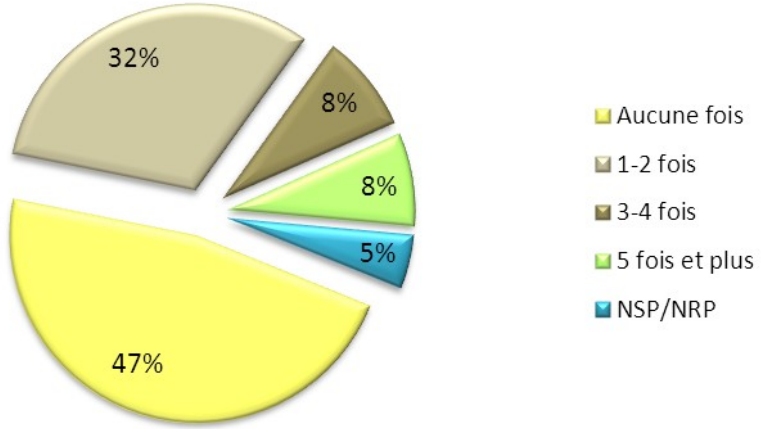
- Les proportions de répondants consommant des légumes ou des fruits sont comparables entre les filles et les garçons.
- Plus du tiers (37 %) des répondants indique que leur collation est faite le plus souvent d'un fruit ou d'un légume tandis que les gâteaux, biscuits, chips et bonbons ont la faveur d'un répondant du primaire sur cinq (19 %).

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Au cours des 7 derniers jours, combien de fois as-tu mangé des aliments de restaurants (ex. pizza, frites, poutine)?
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010



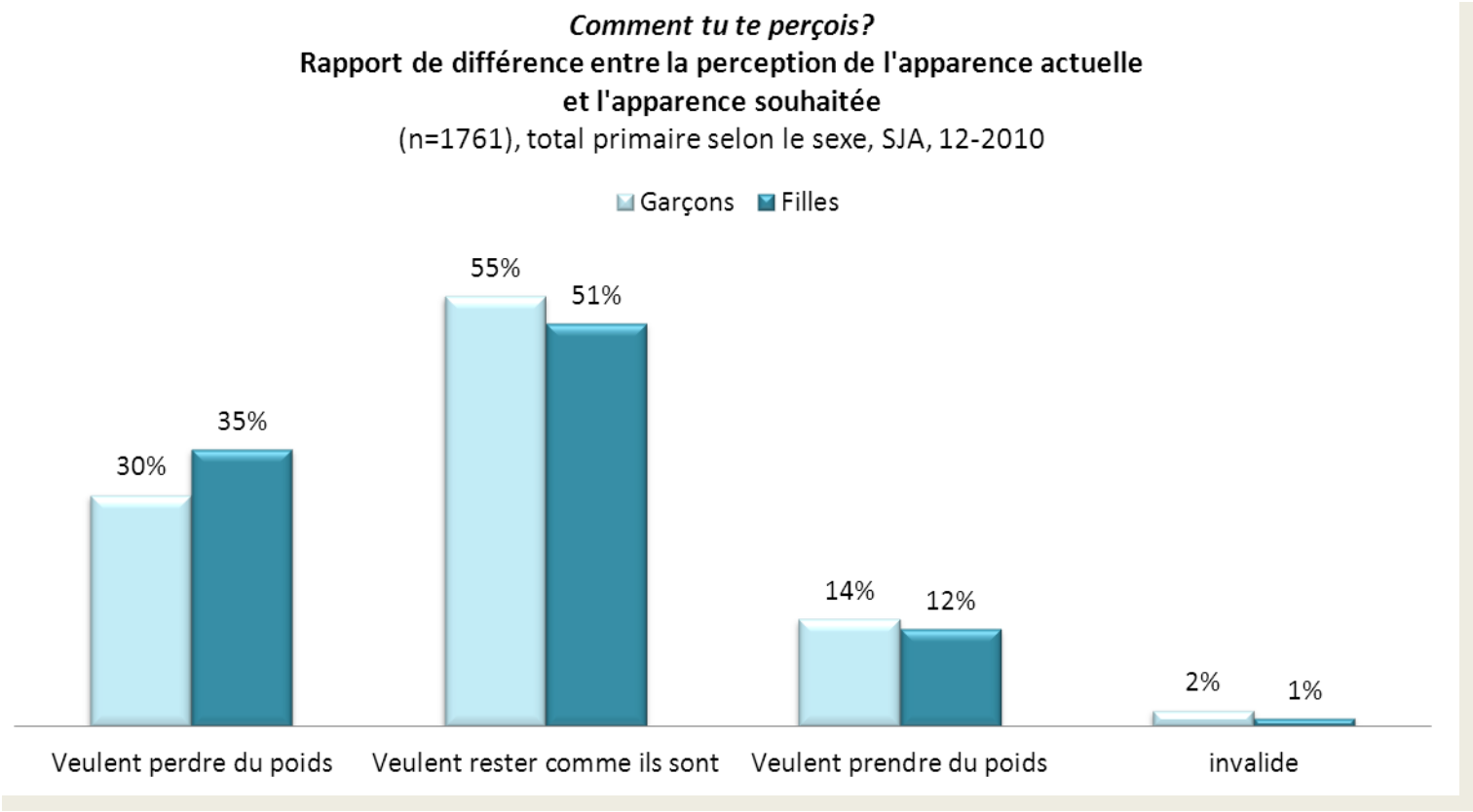
Au cours des 7 derniers jours, combien de fois as-tu bu des boissons gazeuses?
(n=1761), total primaire, SJA, 12-2010

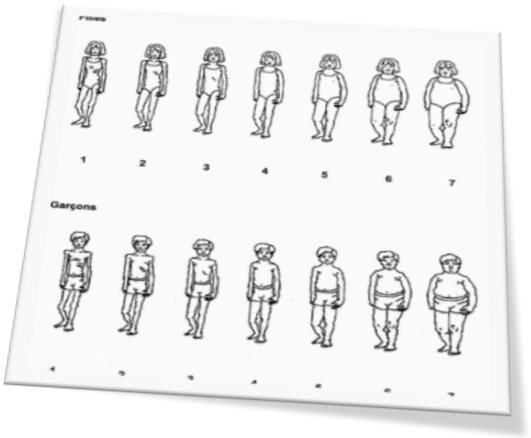


FAITS SAILLANTS

- Jusqu'à un répondant sur six (16 %) déclare avoir mangé 3 fois et plus des aliments de restaurants, comme de la pizza, des frites ou de la poutine, au cours des sept derniers jours.
- Près d'un répondant sur dix (8 %) mentionne avoir bu 5 boissons gazeuses et plus au cours des sept derniers jours.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011



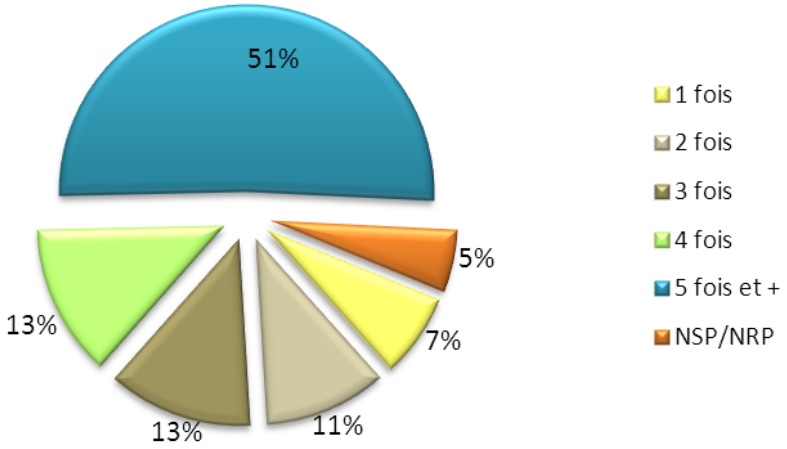


FAITS SAILLANTS

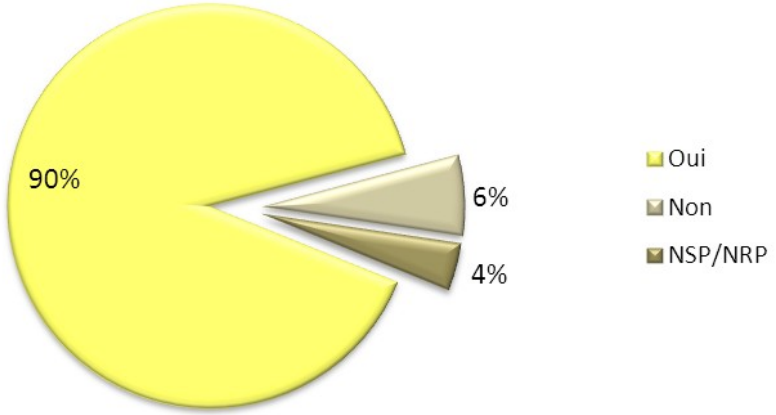
- Environ la moitié des répondants veut rester comme ils sont. Toutefois, l'autre moitié veut soit perdre du poids (Garçons : 30 %; Filles : 35%) ou en gagner (Garçons : 14%; Filles : 12 %).
- Les garçons sont un peu plus nombreux (55 %) que les filles (51 %) à souhaiter rester comme ils sont.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

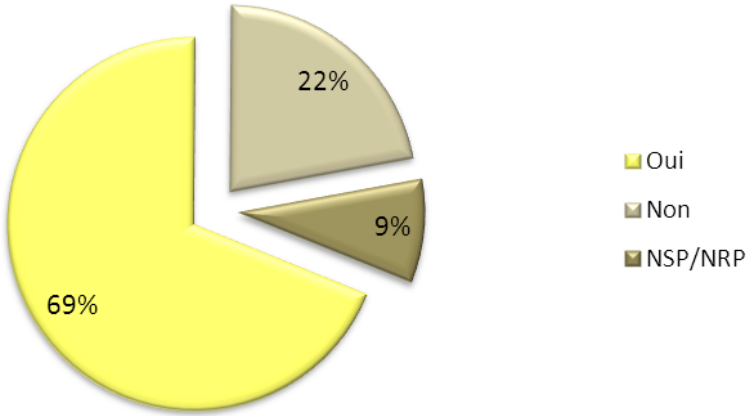
Combien de fois par semaine prends-tu un bain/douche?
(n = 1761), total primaire, SJA, 12-2010



As-tu brossé tes dents hier soir?
(n = 1761), total primaire, SJA, 12-2010



Au cours des 12 derniers mois, es-tu allé chez le dentiste?
(n = 1761), total primaire, SJA, 12-2010

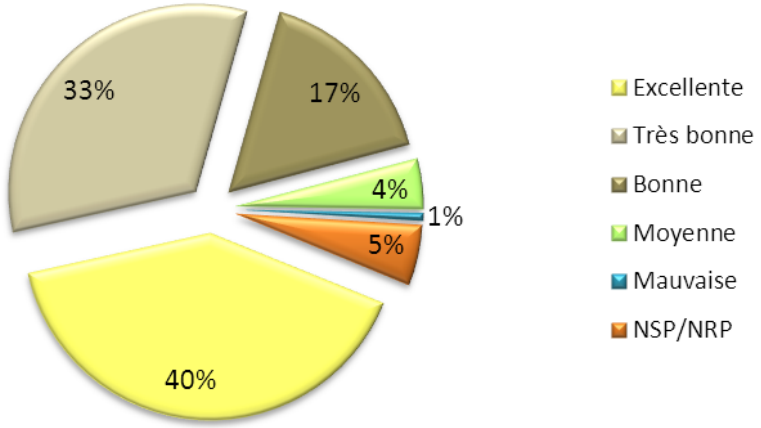


FAITS SAILLANTS

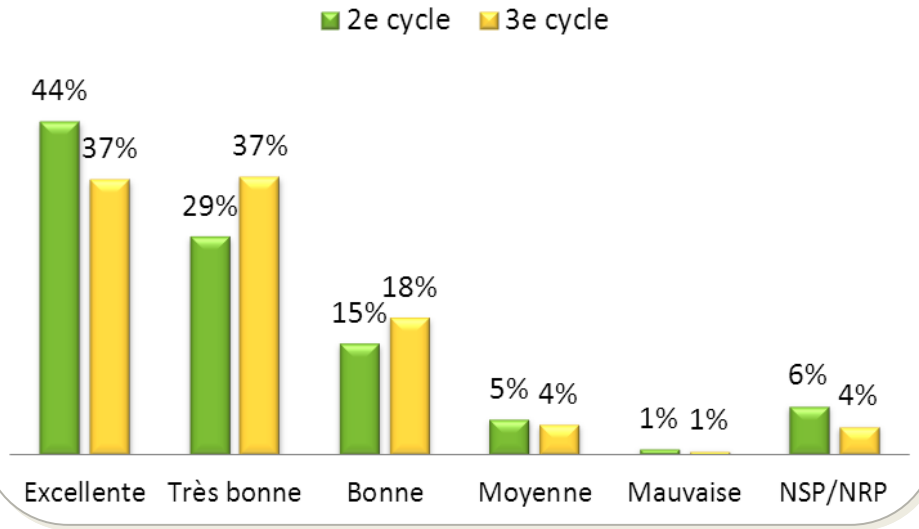
- Un répondant sur deux (51 %) déclare prendre un bain cinq fois et plus par semaine.
- Neuf répondants sur dix (90 %), déclarent s'être brossés les dents la veille.
- Environ deux répondants sur trois (69 %) déclarent être allés chez le dentiste au cours des 12 derniers mois.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

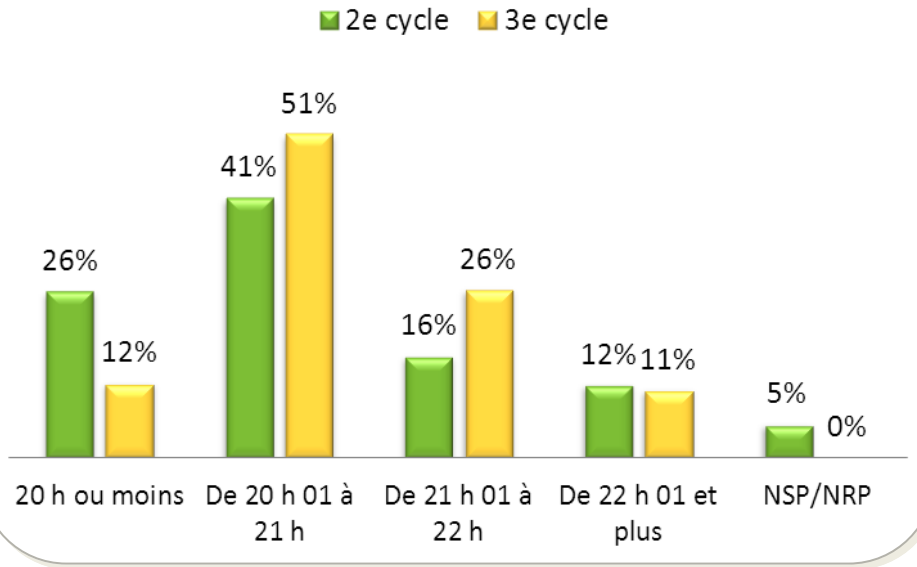
Comparativement à d'autres jeunes de ton âge, dirais-tu que ta santé est, en général...
(n=1761), total primaire, 12-2010



Comparativement à d'autres jeunes de ton âge, dirais-tu que ta santé est, en général...
(n=1761), total primaire selon le cycle, 12-2010



À quelle heure tu t'es couché hier soir?
(n=1761), total primaire selon le cycle, 12-2010



FAITS SAILLANTS

- La majorité de répondants (73 %) considère que leur santé est « excellente ou très bonne ».
- Plus de répondants du 2e cycle du primaire (44 %) que du 3e cycle (37 %) considèrent que leur santé est « excellente ».
- Environ les deux tiers (64 %) des répondants disent s'être couchés entre 19 h 01 et 21 h la veille, un sur cinq (21 %) entre 21 h 01 et 22 h et un sur dix après 22 h (11 %).

INFORMATION PERTINENTE

Selon l'Institut national de santé publique du Québec, les enfants d'âge préscolaire et du primaire ont besoin de 10 à 11 heures de sommeil par nuit pour conserver une bonne capacité d'apprentissage.

© Table de concertation jeunesse Ahuntsic 2011

Le sondage a été rendu possible grâce aux partenaires financiers et commanditaires suivants :

Québec

Desjardins
Caisse Ahuntsic-Viel

Desjardins
Caisse Domaine
Saint-Sulpice

Desjardins
Caisse populaire
du Sault-au-Récollet

Desjardins
Caisse populaire Saint-Simon-
Apôtre de Montréal

Comité
santé
bien-être
Ahuntsic

Culture, Communications et Condition féminine
Québec

Christine St-Pierre
Députée de l'Acadie
Ministre de la Culture, des Communications et de la Condition féminine

1600, Henri-Bourassa Ouest
Bureau 640
Montréal (Québec) H3M 3E2
Téléphone : 514-337-4278

ASSEMBLÉE NATIONALE
QUÉBEC

Députée de Crémazie

1421, rue Fleury Est
Montréal (Québec) H2C 1R9
Téléphone: 514-387-6314
lisettelapointe.org
lisette.lapointe-crem@assnat.qc.ca

LISETTE LAPOINTE